

# *SELF-STUDY* COLABORATIVO: UNA MIRADA INTROSPECTIVA PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ENTRE PROFESORES DE FÍSICA

Patricio Farfán Muñoz y Nathalie Espinoza Oyola\*

## **Introducción**

La práctica docente implica diversos retos, especialmente en la actualidad en donde se presentan cambios sociales, económicos, culturales, tecnológicos, entre otros. Bajo este paradigma, es importante que los docentes sean críticos, pero no solo respecto a los demás, sino también respecto a sus propias prácticas docentes. A raíz de esto, nace la metodología de investigación conocida como self-study, la cual se caracteriza por permitir estudiar la práctica desarrollada por los/as propios docentes.

En este trabajo, se presenta la elaboración de un self-study colaborativo entre dos profesores de física en ejercicio cuyas prácticas profesionales se llevan a cabo en dos escenarios muy diferentes de la educación. Para ello, se especifican los puntos de partida, preguntas y supuestos de cada uno de los profesores, para luego realizar un análisis individual y entre pares constituyendo la figura de amigos críticos..

## **Objetivo**

Analizar las prácticas educativas de dos docentes sobre su ejercicio profesional en torno al tópico de Cinemática, considerando el Conocimiento Pedagógico del Contenido (CPC), la Epistemología del conocimiento físico y Perspectiva de género

## **Metodología**

El trabajo se realizó en el marco de un curso de didáctica de la física dentro de un programa de postgrado para optar al grado de magister en didáctica de las ciencias, de una universidad tradicional chilena. La metodología es de tipo cualitativa con un diseño de self-study. Como muestra, se escogieron las páginas de un texto de estudio redactado por un amigo crítico, y una grabación de clase virtual junto a material didáctico elaborado para el otro. Se consensuaron categorías con base en la literatura y se realizó un análisis de contenido a partir de unidades de significado identificadas..

## **Resultados**

Cada uno de los profesores identificó tensiones entre su posicionamiento teórico y las prácticas que realizaban, así como ciertos supuestos implícitos a su quehacer pedagógico.

---

\* Universidad de Alberto Hurtado

Esto permitió establecer propuestas de mejoras para sus prácticas educativas a corto y mediano plazo.

## **Conclusión**

El self-study se configura como una herramienta útil para el desarrollo continuo docente en cuanto facilita el análisis de las prácticas educativas y permite visibilizar las tensiones teórico-prácticas. En este sentido, permite aportar propuestas concretas e individualizadas de mejora educativa.