

POTENCIA Y TRABAJO: ABORDANDO LA ESCLAVITUD A TRAVÉS DE LA FÍSICA

Wilmer A. Gómez Fierro *

Introducción

Actualmente, se ha incorporado una necesidad en la educación de la física, como elemento de aprendizaje atractivo para el estudiante con utilidad en las exigencias de la sociedad. Es por ello, que se busca implementar estrategias que otorguen un desarrollo educativo crítico, participativo y abierto.

Objetivo

En el presente trabajo se objetiva plantear la esclavitud desde el desarrollo de una secuencia didáctica (SD) sobre la temática Potencia y Trabajo en la física, para estudiantes de grado once de una institución oficial de la ciudad de Neiva.

Metodología

Dicho trabajo se lleva a cabo desde la virtualidad en conjunto con 20 estudiantes entre 16 y 18 años de edad. Con este fin, se estableció una metodología mixta como instrumento para la recolección de datos, donde se obtuvieron perspectivas iniciales (PI) de los estudiantes y un taller final (TF) de la secuencia didáctica (SD). Para ello, se observaron aspectos de carácter cualitativo como: el punto de vista del estudiante frente a la construcción de pirámides, las circunstancias de los esclavos, el análisis de los resultados y la perspectiva actual de la esclavitud.

Resultados

Los resultados evidenciaron el reconocimiento de los estudiantes sobre la perspectiva esclavista, racista y discriminadora de las sociedades antiguas y contemporáneas, y cómo la física desde sus variables Fuerza, Distancia y Tiempo en la temática Potencia y Trabajo permite aclarar estas diversas situaciones

Conclusión

A modo de conclusión, se plantea la posibilidad de relacionar la física con temáticas como la Potencia y el Trabajo desde la enseñanza de una física motivadora y con justicia social, proporcionando el desarrollo de habilidades y actitudes científicas en los estudiantes

* Universidad Surcolombiana, Lic. Ciencias Naturales: Física, Química y Biología. Grupo de física Teórica y Aplicada