

DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE FÍSICA EN FORMACIÓN: ¿QUÉ TIPO DE CONOCIMIENTO Y QUE ÁREAS DEL CONOCIMIENTO SE DESARROLLAN DURANTE LAS TUTORÍAS?

Alberto Maringer Duran

Introducción

Que los profesores en formación inicial (PFs) se enfrenten al problema de convertir la teoría aprendida en una buena experiencia de aprendizaje para sus propios estudiantes es clave para que aumenten su confianza y desarrollen su conocimiento profesional. En consecuencia, dotar a los PFs de los medios para afrontar satisfactoriamente los retos de la docencia es muy relevante. Sin embargo, al ser el proceso de enseñanza y aprendizaje una tarea socialmente compleja y sofisticada, para los tutores especialistas en didáctica (TEs) es difícil explicitar claramente sus ideas de una forma que sea de utilidad para el desarrollo profesional docente de sus PFs. Si bien se reconoce el potencial aporte de los procesos de tutoría en la formación inicial de los PFs, la naturaleza de las prácticas de tutorías efectivas no se encuentra bien documentada.

Objetivo

El objetivo de la investigación en su totalidad se orienta a comprender cómo el diálogo entre PFs y TEs influye en el desarrollo del conocimiento profesional de los PFs. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cómo un PF de física desarrolla su conocimiento para la enseñanza y aprendizaje durante las conversaciones con su TE? Para operacionalizar este objetivo, se desarrollaron tres sub-preguntas. La segunda es la que se aborda en esta ponencia:

- | | | |
|--|--|---|
| (1) ¿Qué tipo de rol, como mentor, asume un TE cuando apoya a su PF de física? | (2) ¿Qué conocimiento profesional para la enseñanza y aprendizaje de la física promueven los roles utilizados por los TEs? | (3) ¿Cómo influyen estos roles en el desarrollo del conocimiento pedagógico de los PFs? |
|--|--|---|

Metodología

En esta ponencia se exploran los conocimientos para la enseñanza que un PF desarrolla en los diálogos de tutoría con su TE. Mediante el uso del análisis temático se exploró estos conocimientos y cómo se articulan. El marco teórico que sustenta este estudio de casos incluye las áreas de conocimiento profesional para la docencia, los tipos de conocimiento que se expresan, y los roles que adopta el tutor.

Resultados

En esta ponencia se ha incluido el caso compuesto por la TE Beatriz y el PF Ismael (seudónimos). Los diálogos sugieren que la selección del rol de tutora por parte de Beatriz se relaciona a las necesidades y demandas de Ismael, a su concepción de su rol, y a lo que considera ella que Ismael debería desarrollar. Por su parte Ismael explicita su conocimiento mayormente apelando a recordar eventos, describirlos y catalogarlos en términos de su percepción como positivos o negativos. Ismael, en menor medida expresa conexiones entre el conocimiento pedagógico teórico y las situaciones prácticas que enfrenta.

Conclusión

Estos resultados preliminares sugieren que, en este caso, el tipo de rol utilizado por la TE, puede influir en el tipo y área del conocimiento profesional que el PF expresa. Este estudio puede ayudar a mejorar la comprensión de los procesos de práctica, así como del tipo y área del conocimiento profesional en los que se requiere mayor atención para consolidar el trabajo profesional de los TEs