

CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN PAULO FREIRE Y VIRTUDES INHERENTES A LA PRÁCTICA DOCENTE: ORIENTACIONES PARA UNA ESCUELA INTERCULTURAL¹

María Verdeja Muñiz²

RESUMEN

Tomando como referencia una parte de la obra escrita del gran educador brasileño Paulo Freire (1921-1997), realizamos un acercamiento en torno a conceptos como educación y virtudes inherentes a la práctica docente. Para nuestro autor, el principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario. La pedagogía de Freire propone una lectura crítica del mundo que no genere desesperanza, sino que permita ver las resistencias, las formas de salir adelante, las posibilidades permanentes que tenemos los seres humanos de reconstruir nuestra vida. Este proceso de inmersión y comprensión de su obra nos ha permitido identificar aportaciones de su pedagogía que -consideramos- están estrechamente relacionadas con lo que entendemos que debe ser la educación intercultural y con un modelo de escuela abierta a la diversidad cultural en la que se puedan formar ciudadanos y ciudadanas dispuestos a cambiar el mundo.

Palabras clave: Paulo Freire, esperanza, educación intercultural, política, ética.

THE CONCEPT OF EDUCATION IN PAULO FREIRE AND THE VIRTUES INHERENT IN THE TEACHING PRACTICE: GUIDELINES FOR AN INTERCULTURAL SCHOOL

ABSTRACT

Referring to a part of the written work of the great Brazilian educator Paulo Freire (1921-1997), we made an approach around concepts such as education and virtues inherent in the teaching practice. For our author, the main value and objective of education is the transformation of an unequal and unjust world into an ethical and deeply supportive one. Freire's pedagogy proposes a critical reading of the world, but one that does not generate hopelessness but rather allows us to see the resistances, the ways of getting ahead, and the permanent possibilities that human beings have to rebuild our lives. This process of immersion and understanding of his work has allowed us to identify contributions of his pedagogy that, we believe, are closely related to what we understand intercultural education should be. It includes a school model open to cultural diversity in which we can train citizens who are willing to change the world.

Keywords: Paulo Freire, hope; intercultural education; politics; ethics.

Recibido: 09 de noviembre de 2018

Aceptado: 28 de junio de 2019

¹ Este ensayo forma parte de la investigación realizada como tesis doctoral, cuyo título es *Aportaciones de la pedagogía de Paulo Freire a la educación intercultural. Posibilidades de aplicación al sistema educativo en Asturias*. Esta tesis fue defendida en la Universidad de Oviedo en el mes de mayo de 2015.

² Doctora en Pedagogía, Universidad de Oviedo. Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo. Departamento de Ciencias de la Educación. verdejamaria@uniovi.es

INTRODUCCIÓN

Paulo Freire (1921-1997) fue una persona que siempre tuvo una especial preocupación por *el otro*, por denunciar las injusticias y por mostrarnos que los seres humanos tenemos en nuestras manos las posibilidades del cambio y de la transformación. Para abordar todas estas cuestiones, es necesario hacerlo a partir de una lectura crítica del mundo en el que vivimos. Para ello, es fundamental que nos preguntemos el porqué de las cosas que nos rodean, el porqué de las injusticias y de las diferencias entre ricos y pobres, dado que los seres humanos tenemos en nuestras manos las posibilidades de cambiar tales injusticias y tenemos, por tanto, la posibilidad de transformar un mundo injusto para muchos en un mundo más amable para todos los seres humanos.

En el trabajo que a continuación presentamos realizamos una lectura crítica en una parte de la obra de Paulo Freire y ofrecemos algunas reflexiones en torno a conceptos como educación y virtudes inherentes a la práctica docente, todo ello con la intención de establecer conexiones entre sus planteamientos pedagógicos y los retos que conlleva la educación en contextos multiculturales. Entendemos que las aportaciones de la pedagogía de Paulo Freire nos pueden inspirar a la hora de plantear propuestas educativas orientadas a pensar en un modelo de escuela intercultural acorde y coherente con las necesidades educativas y sociales de nuestro tiempo. Las escuelas se han convertido en espacios donde conviven culturas diferentes y eso exige la introducción de cambios para lograr una respuesta educativa adecuada (Louzao y González Riaño, 2007; Braga y Hevia, 2009). La atención a la diversidad cultural constituye uno de los retos educativos más importantes para los centros educativos y requiere, en consecuencia, la formulación de propuestas pedagógicas que ofrezcan una atención a la diversidad. Asimismo, la diversidad cultural representa una manifestación de la diversidad de la vida en la tierra: “La diversidad cultural ha sido definida como la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades. Es también una manifestación de la diversidad de la vida en la tierra” (Unesco, 2006, p. 15).

CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN PAULO FREIRE

Las ideas filosóficas y educativas que fundamentan el pensamiento de Paulo Freire han sido recordadas por diferentes autores (Blanco, 1982; Lens, 2001; Dussel, 2002; Flecha, 2004; Gadotti, 2007; Santos Gómez, 2008; Bruno-Jofré, 2016). Sin

embargo, él mismo, a menudo, resaltaba que las principales fuentes que fueron inspirando su pedagogía no fueron otras que las situaciones existenciales y vitales que le tocó vivir; en definitiva: su vida, sus amigos, sus conversaciones. También es necesario decir que las ideas centrales del pensamiento de Freire admiten infinidad de lecturas (Torres, 2004) y, de hecho, siempre ha sido interpretado desde una diversidad de perspectivas (Lens, 2001; Besalú, 2002; Arandia, 2004; De Souza, 2006; Posada, 2007; Agudelo y Estupiñán, 2009).

Si nos centramos en el concepto de educación en Freire, podemos comenzar diciendo que el educador brasileño nos presenta una visión de la educación cimentada en el rigor, la investigación, la actitud crítica, el riesgo, la humildad, el buen juicio, la tolerancia, la alegría, la curiosidad, la competencia y otras virtudes, todas ellas bañadas por la esperanza. Para Freire el principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario. Freire siempre albergó las posibilidades del cambio y la transformación. Por este motivo defiende la esperanza como una virtud muy importante en la práctica educativa de cualquier docente. No debemos olvidar que cuando Freire (1997) habla de esperanza y de la posibilidad de cambiar el mundo es plenamente consciente de las dificultades y obstáculos existentes. A raíz de lo anterior, señala lo siguiente:

Al hablar con tal esperanza de la posibilidad de cambiar el mundo, no quiero dar la impresión de ser un pedagogo lírico o ingenuo. Al hablar de esta forma, no desconozco lo difícil que se hace, cada vez más, implicarse a favor de los oprimidos, de aquellos a quienes se les impide ser (Freire, 1997: 55).

Pero, y a pesar de las dificultades, siempre tuvo la esperanza de que es posible cambiar. Para conseguir el cambio a un mundo mejor, Freire (1993) señala que es imprescindible denunciar las injusticias que hoy en día existen, pero también es fundamental que la práctica educativa se desarrolle con utopía y esperanza. Tanto la utopía como la esperanza que manifiesta nuestro autor hay que entenderlas como un proceso de construcción de nuestra propia historia y de las posibilidades que tenemos los seres humanos para cambiar el mundo que nos rodea. Freire (1997) se aproxima a cuestiones como la inconclusión del ser humano y su inserción en un permanente movimiento de búsqueda. A pesar de que con la educación no se puede conseguir todo, la práctica educativa debe desarrollarse con la esperanza de que el cambio, a pesar de que es difícil no es imposible. Para ello hace hincapié en que los educadores

y educadoras han de tener esperanza, virtud fundamental para alentar de que el cambio es posible:

Ni la educación es una fuerza imbatible al servicio de la transformación de la sociedad, porque yo así lo quiera, ni tampoco la perpetuación del statu quo porque el dominante así lo decrete. El educador y la educadora críticos no pueden pensar que, a partir del curso que coordinan o del seminario que dirigen, pueden transformar al país. Pero pueden demostrar que es posible cambiar. Y esto refuerza en él o en ella la importancia de su tarea político-pedagógica (Freire, 1997:108).

Insiste Freire (2010) en que la educación necesariamente tiene que estar impregnada de sueños y utopía. También es preciso recordar que Freire es plenamente consciente de que la educación, por sí sola, no es suficiente para efectuar la transformación, precisamente por su dependencia del campo sociopolítico. Así pues, nos enseña que el cambio es difícil, pero no es imposible. Freire (2010) plantea esta cuestión como una de las prioridades de la pedagogía crítica. Para ello hace hincapié en que es absolutamente necesario hacer una lectura crítica del mundo en el que la práctica pedagógica y la práctica política son indivisibles: “La lectura crítica del mundo es un quehacer pedagógico-político indivisible del quehacer político-pedagógico, es decir, de la acción política que envuelve la organización de los grupos y las clases populares para intervenir en la reinención de la sociedad” (p. 53). Observamos a un Paulo Freire claramente posicionado en los planteamientos formulados desde la pedagogía crítica, reivindicando la legitimidad del sueño ético-político de la superación de las injusticias sociales y defendiendo una práctica educativa rigurosa en los contenidos y empapada en las posibilidades que tenemos los seres humanos de transformar el mundo.

Por otra parte, también consideramos que es esencial la crítica que realiza Freire a la educación bancaria, que es una constante en toda su obra, pero es quizás en *Pedagogía del oprimido* (1970) donde encontramos el mayor referente. Freire considera la educación bancaria como un instrumento de opresión. De este modo, la educación bancaria será domesticadora, los educandos serán meros depositarios de contenidos, con mayor facilidad se adaptarán al mundo y más lejos estarán de transformar la realidad. Esta actitud no fomenta la creatividad en el alumnado, sino que provoca en el propio alumnado el hábito de la pasividad y la indiferencia. Como alternativa a la educación bancaria, Freire propone y defiende la “*educación problematizadora*” superando así la contradicción educador-educando. Desde esta concepción de la educación se entiende que los educandos, como sujetos activos y

por tanto en proceso de construcción de la historia, son capaces de problematizar la realidad –mirar críticamente– y cambiar el mundo que les rodea.

La educación intercultural, para nosotros, representa lo que Freire entiende como educación problematizadora. Desde esta concepción (Verdeja, 2015), la educación intercultural implica, entre otras cuestiones, la necesidad de reflexionar acerca de las injusticias y el sufrimiento, conocer las causas que generan la inmigración; visualizar, sin complejos, la pobreza y analizar las causas de las diferencias entre los países del norte y del sur; identificar los problemas medioambientales y conocer sus causas; escandalizarse ante el hecho de la violencia que se ejerce hacia las mujeres y denunciar los abusos a los que son sometidas millones de ellas en todo el mundo.

Es decir, se trata de un modelo educativo que conlleva problematizar las situaciones de desigualdad e injusticia que atentan contra los derechos humanos. La educación problematizadora, en definitiva, requiere el desafío del mundo para realizarse y, por tanto, una educación que ayude y motive al alumnado a pensar por sí mismo, a tomar una posición activa ante la vida y circunstancias que le rodean, tomando así parte activa en la sociedad y en los problemas sociales que nos rodean analizando los mismos de forma crítica y tomando una actitud participativa en la sociedad para cambiarlos (Verdeja, 2015).

Desde la perspectiva de algunos autores (Grupo Eleuterio Quintanilla³; 2013), y en coherencia con los planteamientos anteriores, la educación intercultural tiene un carácter sociopolítico muy importante que trasciende lo meramente académico y/o curricular:

La educación intercultural sería un proyecto, que no estrictamente pedagógico, ni exclusivamente ético, sino que tiene un carácter sociopolítico, que no acaba en los estereotipos y prejuicios negativos a combatir, ni en las discriminaciones y agresiones más burdas a eliminar, ni en una revisión a fondo del currículo, de las cuestiones organizativas (tanto del profesorado como del alumnado) y didácticas, ni en un planteamiento sólido de la educación en valores y para la convivencia (aunque, desde luego, incluiría todo eso), porque las relaciones entre las personas y los grupos sociales no suelen producirse en un plano de

³ El Grupo Eleuterio Quintanilla se constituyó en el año 1994 en Asturias con el propósito de dar respuesta a un desafío profesional: la llegada a los centros educativos de jóvenes inmigrantes, con el objetivo de ofrecer una acogida y enseñanza adecuadas a sus necesidades. Más información: <https://www.equintanilla.com/>

armoniosa igualdad, sino en contextos profundamente desiguales y jerarquizados, donde el poder, explícito o implícito, ejerce un papel determinante; porque los centros escolares y el profesorado no viven en una nube sino que forman parte como servicio y como ciudadanos de un entramado social que no es ni aséptico, ni neutral (Grupo Eleuterio Quintanilla, 2013:11).

VIRTUDES INHERENTES A LA PRÁCTICA DOCENTE

La práctica educativa es otro de los temas de preocupación del educador brasileño. Desde una reflexión sobre su propia práctica y a través de un lenguaje accesible y didáctico, Freire hace referencia a los saberes necesarios para la práctica educativo-crítica con base en una ética-pedagógica, por ello hace hincapié en diferentes virtudes que considera necesarias para una práctica educativa transformadora, tarea no exenta de dificultad y que requiere de una serie de destrezas. No en vano el propio Freire (1993) reconoce la dificultad que entraña la tarea docente.

Pero, además, Freire hace referencia a una serie de virtudes que deben tener las personas que desempeñan la docencia. Una de ellas es la ética, virtud que Freire considera condición indispensable –también inseparable– en toda práctica educativa de todo docente y nos deja claro que la ética debe impregnar toda práctica educativa. Nuestro autor nos recuerda que la transgresión de los principios éticos, aunque puede ser una posibilidad, no es una virtud, por tanto, no puede ser aceptada. Sin embargo, Freire también menciona –con cierto disgusto– una gran contradicción:

Al sujeto ético no le es posible vivir sin estar permanentemente expuesto a la transgresión de la ética. Por eso mismo, una de nuestras peleas en la Historia es exactamente esta: hacer todo lo que podamos a favor de la eticidad (Freire, 1997: 19).

Por otra parte, Paulo Freire, aferrado a esa ética, pone de manifiesto el sentimiento de indignación y de impotencia ante un sistema mundial que considera la abismal desigualdad como algo natural:

Pero, es preciso dejar claro que la ética de la que hablo no es la ética menor, restrictiva, del mercado, que se inclina obediente a los intereses del lucro. En el nivel internacional, comienza a aparecer una tendencia a aceptar los reflejos cruciales del “nuevo orden mundial” como naturales e inevitables (Freire, 1997: 17).

Desde la perspectiva freiriana, la revolución de la ética continúa siendo una asignatura pendiente y, al tiempo, como él mismo sugiere, es un principio imprescindible en nuestra práctica docente:

Es por esta ética inseparable de la práctica educativa, no importa si trabajamos con niños, jóvenes o adultos, por la que debemos luchar. Y la mejor manera de vivir, es en nuestra práctica, testimoniarla, con energía, a los educandos en nuestras relaciones con ellos. En la manera que lidiamos con los contenidos que enseñamos, en el modo en que citamos a autores con cuya obra discordamos o con cuya obra concordamos (Freire 1997: 18).

Otra de las virtudes que para Freire (1993) tienen gran valor, a pesar de las dificultades que conlleva, es la coherencia. Nuestro autor nos alerta del riesgo de no ser coherentes en nuestra práctica docente, esto es, decir una cosa, pero, hacer otra, y, aunque él mismo reconoce lo difícil que es ser coherente con uno mismo, hay que intentarlo cada día.

Continuamos haciendo alusión a virtudes como la tolerancia. Freire (2006) entiende la tolerancia como una virtud inherente a la práctica docente y nos muestra esta virtud como algo absolutamente imprescindible para la convivencia. Insiste Freire en los beneficios de la tolerancia en estos términos: “Sin ella es imposible realizar un trabajo pedagógico serio, sin ella es inviable una experiencia democrática auténtica, sin ella la práctica educativa progresista se desdice” (Freire, 2012: 79). Con estas aportaciones, Freire relata los saberes indispensables para la práctica docente de educadores y educadoras comprometidos con su práctica educativa. La importancia de estos saberes radica en que se pueden entender como orientaciones que debieran guiar la práctica docente.

RETOS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS MULTICULTURALES

El contexto socioeducativo asturiano cada vez es más multicultural y ello necesariamente requiere introducir cambios para atender a la diversidad cultural presente en las aulas. En ese sentido, podemos confirmar que la educación en contextos educativos multiculturales se enfrenta a varios retos. A continuación, en la Imagen 1. presentamos algunos retos que la diversidad cultural plantea al sistema educativo asturiano y establecemos posibles conexiones con la pedagogía de Paulo Freire y seguidamente explicamos con más detalle tales conexiones.

Imagen 1: Retos que la diversidad cultural plantea al sistema educativo asturiano y posibles conexiones con la pedagogía de Paulo Freire.



- a) *Respeto a la identidad cultural del alumnado.* La educación intercultural implica el respeto e interés por la identidad cultural del alumnado y, en el caso de que el alumno o alumna sea de otra cultura, implica también el conocimiento de la realidad social de su país de origen y reflexionar acerca de su acercamiento a las aulas asturianas. Igualmente, implica, interés por su cultura. Es necesario desarrollar iniciativas pedagógicas ajustadas a estos criterios, así como desarrollar contenidos curriculares centrados en el conocimiento, en profundidad, de la diversidad cultural para poder reflexionar acerca de las causas que han generado tal diversidad.
- b) *Valoración de la diversidad cultural o la multiculturalidad.* La diversidad cultural debe ser valorada como una riqueza cultural y como tal debe ser reconocida. Nuestro autor defiende que en un contexto –ya sea educativo o social– en el que conviven diferentes culturas es enriquecedor, para todas ellas, compartir y aprender cosas de culturas diferentes, siempre desde el respeto entre culturas y teniendo como referente el marco de los Derechos Humanos.

- c) *Elaboración de políticas educativas que aborden el tratamiento de la diversidad cultural y la interculturalidad.* Desde el punto de vista político, la educación intercultural es uno de los retos de las sociedades del siglo XXI. Las políticas educativas de nuestro país deben poner en práctica las directrices formuladas desde organismos nacionales e internacionales (Consejo Europa, 2008, Unesco, 2010). Tales instituciones hacen una apuesta firme por el desarrollo de actuaciones educativas encaminadas a la transmisión de competencias interculturales. Las políticas educativas, siguiendo las directrices marcadas por dichos organismos, deben esforzarse por implementar políticas educativas encaminadas a desarrollar un verdadero modelo de educación intercultural.
- d) *Reconocimiento de la diversidad lingüística.* Si hay diversidad cultural en la escuela, eso significa que, probablemente, también hay diversidad lingüística. Sin embargo, tal diversidad lingüística, en numerosas ocasiones, lo único que supone para el alumnado, principalmente extranjero, es, ante la ausencia de actuaciones pedagógicas efectivas, más dificultades añadidas. Por otra parte, las lenguas minoritarias, como puede ser el caso de la lengua asturiana, sufren la diglosia. Así pues, uno de los retos pendientes de nuestro sistema educativo es el respeto a la diversidad lingüística y el establecimiento de políticas educativas favorecedoras de tal diversidad lingüística.
- e) *Planteamiento de un enfoque de educación intercultural coherente con la práctica educativa.* Es fundamental clarificar el enfoque de educación intercultural a adoptar y desarrollar el modelo de educación intercultural coherente con tales planteamientos. Tal vez, este sea uno de los mayores retos educativos que nos encontramos, ya que en numerosas ocasiones hablamos de un modelo en el que se favorezca la inclusión, pero, finalmente, lo que se lleva a la práctica es un modelo asimilacionista.
- f) *Modelo educativo basado en la enseñanza comprensiva en lugar de un modelo basado en la memorización mecánica de contenidos.* A pesar de que los principios que inspiran nuestro sistema educativo y el currículo asturiano son otros, sin embargo, todavía nos encontramos ante un modelo de enseñanza academicista y centrado en el aprendizaje de contenidos en lugar de una enseñanza comprensiva basada en la adquisición e integración de las

competencias básicas y aprendizajes efectivos para vivir en sociedad y en el que no se fomenta la curiosidad profunda del alumnado en diversidad de temáticas.

- g) *Establecimiento de un currículo intercultural.* Uno de los grandes retos del sistema educativo es la de construir un currículo en el que tengan cabida la diversidad cultural existente en las escuelas que hoy en día tiene presencia en las aulas de nuestra comunidad autónoma. Es necesario, en definitiva, integrar en el currículo las culturas ausentes en el mismo.

ALGUNAS ORIENTACIONES PRÁCTICAS PARA UN MODELO DE ESCUELA INTERCULTURAL

Freire siempre hizo hincapié en la idea de que enseñar exige el reconocimiento y la asunción de la identidad cultural y la realidad contextual de los educandos, y, por tanto, apuesta por un modelo de escuela democrática, que, además de estar abierta permanentemente a la realidad contextual de los educandos, también debe estar dispuesta a aprender de sus relaciones con el contexto. A pesar de que aún quedan muchas cosas por hacer, nos encontramos en un buen momento, dado que los contextos educativos actuales nos ofrecen la posibilidad de aprender de y con nuestros estudiantes, como ya apuntaba Freire: “de ahí viene la necesidad de, profesándose democrática, ser realmente humilde, para poder reconocerse aprendiendo muchas veces con quien ni siquiera se ha escolarizado” (Freire, 2012: 122).

A continuación, siguiendo las aportaciones de la pedagogía de Freire, ofrecemos algunas orientaciones para un modelo de escuela inclusiva e intercultural:

- a) **Escuela permanentemente abierta al cambio.** Para Freire, enseñar exige el reconocimiento y la asunción de la identidad cultural del educando. Si hablar de educación intercultural es hablar de la identidad cultural del alumnado, podemos decir que Freire fue pionero en defender la multiculturalidad como forma de inclusión. La escuela intercultural debe estar permanentemente abierta al cambio. Ha de ser un modelo de escuela flexible, democrática, inclusiva y que reconoce la diferencia como un valor. Es una escuela que aprende y que tiene en cuenta la identidad cultural de sus educandos: con sus educandos aprende formas de enseñar y estos enseñan a la escuela formas de aprender.

b) **Reflexión sobre la práctica.** Desde una reflexión sobre su propia práctica y a través de un lenguaje accesible y didáctico, Freire reflexiona sobre los saberes necesarios para la práctica educativo-crítica sobre la base de una ética-pedagógica y en una visión del mundo cimentadas en el rigor, la investigación, la actitud crítica, el riesgo, la humildad, el buen juicio, la tolerancia, la alegría, la curiosidad, la competencia, entre otras virtudes, todas ellas bañadas por la esperanza. Es necesario plantear un modelo de formación del profesorado que permita a los docentes desarrollar tales virtudes y permita a los futuros docentes conocer y utilizar las herramientas necesarias para el abordaje de sus funciones docentes poniendo el acento no solo en las competencias profesionales, sino también en las interculturales. Esto necesariamente supone replantear la figura del profesional docente y debatir acerca de su papel en la enseñanza y en la sociedad.

c) **Justicia social.** Hablar de educación intercultural es hablar de riqueza cultural, pero también implica hablar de justicia social. Ambas temáticas han sido una constante reivindicación en la obra de Paulo Freire. Nuestro autor fue una persona que tuvo una especial preocupación por el otro, por denunciar las injusticias y por mostrarnos que los seres humanos tenemos en nuestras manos las posibilidades del cambio y de la transformación. Para Freire, la práctica político-pedagógica de los educadores tiene lugar en una sociedad desafiada por la globalización de la economía, el hambre, la pobreza, la tradición, la democracia, la violencia, la impunidad, el cinismo, la apatía, la desesperanza, pero también la esperanza.

d) **Voluntad política de cambio.** Dado que la educación tiene fuertes componentes sociopolíticos, Freire en numerosas ocasiones alude a la imposibilidad de considerar la práctica educativa como una actividad neutra. No es posible, por tanto, asumir la educación como una actividad que pueda ser abordada exclusivamente desde una dimensión meramente técnica y metodológica –y por tanto neutra–, puesto que tiene componentes sociales, económicos, políticos y culturales, etc. Teniendo en cuenta esto, la educación intercultural sería un proyecto pedagógico, con un marcado carácter sociopolítico. Dicho proyecto, que debe partir del respeto y valoración de la diversidad cultural, teniendo en cuenta los planteamientos de Freire, busca la reforma de la escuela y también de la sociedad a través de una práctica educativa coherente y basada en el diálogo y la comunicación intercultural. Se trata de un proyecto orientado a favorecer el cambio social, según principios de justicia social y de una ética fundada en el derecho a las diferencias.

e) **Diversidad lingüística.** Según Paulo Freire, no existe el verdadero bilingüismo, mucho menos el multilingüismo fuera de la multiculturalidad. Los políticos tienen que ser muy claros en la cuestión del lenguaje. Deben darse cuenta de que el lenguaje no es solo un instrumento de comunicación, sino, además, una estructura de pensamiento del ser nacional. Es una cultura. Teniendo tales planteamientos de Freire, la educación intercultural debe estar abierta a reconocer la diversidad cultural en la escuela y eso incluye la diversidad lingüística. Conlleva una actitud de respeto ante las convenciones culturales presentes en otras lenguas y variedades lingüísticas del contexto español e internacional. También conlleva el mantenimiento y aprendizaje en la lengua materna, así como contar con docentes de otras culturas en las escuelas y en las aulas.

f) **Evaluación como mejora de la práctica docente.** Freire hace referencia a la evaluación crítica de la práctica docente. Dicho ejercicio va revelando la necesidad de una serie de virtudes. Desde la perspectiva de Freire, tales cualidades –de los docentes– son construidas por cada uno de nosotros/as al imponernos el esfuerzo de disminuir la distancia entre lo que decimos y lo que hacemos. También plantea la importancia de la coherencia entre los planteamientos teóricos y la práctica docente. Un modelo de escuela intercultural ha de contemplar un sistema de evaluación orientado a la mejora de la propia práctica docente. Para ello es necesario utilizar diversidad de instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan a los docentes hacer un seguimiento de su propia práctica, así como revisar la misma. Tales instrumentos, además, deben estar orientados a reducir la distancia entre los que decimos y lo que hacemos.

g) **Educación problematizadora frente a educación bancaria.** Consideramos que una de las principales aportaciones de la pedagogía de Freire a la educación intercultural implica que, frente a la educación bancaria –transmisión de contenidos– se apueste por una educación problematizadora –análisis crítico de temáticas sociales–. Desde esta concepción de la educación se entiende que los educandos son sujetos activos y se encuentran en proceso de construcción de la historia. Como sujetos, pueden ser capaces de problematizar la realidad y mirar críticamente un mundo en el que es urgente y necesario hacerse preguntas y formular propuestas de mejora. La educación debe contribuir a formar a ciudadanos críticos y participativos y

para ello el diálogo, según Freire, es esencial y lo entiende como método en la construcción de conocimiento.

h) **Escuela democrática y participación de la comunidad educativa.** Para Freire, defender la presencia y participación de alumnado, familias y profesorado en las escuelas, así como en la elección de los contenidos es fundamental. Este modelo de escuela no significa negar la actuación indispensable de especialistas, sino que significa democratizar el poder de elección de los contenidos que se extiende, al mismo tiempo, al debate sobre el modo de tratarlos. Un modelo de escuela multicultural ha de estar abierta a la comunidad educativa y debe favorecer mecanismos de participación del profesorado, alumnado y familias. Es un modelo de escuela democrática que además de estar abierta permanentemente a la realidad contextual de los educandos, también debe estar dispuesta a aprender de sus relaciones con el contexto.

i) **Posibilidades de cambio y de transformación.** Freire nos recuerda que la lectura del mundo ha de ser desempeñada por docentes críticos y, necesariamente, ha de ir acompañada de esperanza, sueños y utopía sin olvidar nunca que, tal transformación, aunque es difícil, es posible. Freire nos decía que la educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional, como de sueños y utopía. Sin el sueño de una mejora colectiva, no es posible la actividad transformadora. La educación intercultural supone realizar una lectura crítica del mundo, pero que no genere desesperanza, sino que permita ver las resistencias, las formas de salir adelante, de construcción de lo nuevo, las posibilidades permanentes que tenemos los seres humanos de reconstruir nuestra vida.

j) **Libros de texto y materiales curriculares.** Freire se sorprende de la preocupación por la memorización mecánica de los contenidos, el uso de ejercicios repetidos que sobrepasan el límite razonable en cuanto dejan de lado una educación crítica de la curiosidad. Freire apuesta por un modelo educativo centrado en la comunicación dialógica donde, la curiosidad profunda y reflexión crítica se constituyen como principales métodos de conocimiento. Un modelo de educación que, más allá de abordar unos determinados contenidos, reflexione acerca de las posibilidades que tenemos los seres humanos, de cambiar el mundo. La educación intercultural conlleva necesariamente trabajar con diversidad de fuentes y materiales. También implica que el alumnado sea protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se

convierta en el sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Conlleva utilizar materiales que despierten la motivación y la curiosidad del alumnado para que investigue y se haga preguntas con el fin de profundizar en el conocimiento de diversidad de temáticas.

k) **Revisión de contenidos curriculares.** Como señala Freire, es fundamental el cuestionamiento de las formas de conocimiento para responder a cuestiones como las siguientes: ¿de quién es esta cultura?, ¿a qué grupo social pertenece este conocimiento?, ¿de acuerdo con qué intereses se transmite determinado conocimiento en instituciones culturales como las escuelas? La educación multicultural conlleva, necesariamente, revisar la selección cultural que conforma el currículo común para hacerlo un currículo más universal y representativo de las culturas y de la realidad social. La educación intercultural debe visibilizar las culturas que actualmente están ausentes en los currículos escolares.

l) **Coherencia entre la teoría y la práctica.** Sin duda, una de las virtudes más difíciles en el desempeño de la tarea docente es la coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos. Para Freire el momento fundamental en la formación de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica. Dicha reflexión se realiza pensando críticamente sobre la práctica de hoy o la de ayer; y cómo se puede mejorar la próxima. La educación intercultural implica revisar la propia práctica docente, modos de actuar y de trabajar, formas de adaptarse a los contextos sociales y educativos cambiantes. Implica estar dispuestos a aprender de los educandos ya que ellos también nos muestran formas de enseñar y formas de mejorar nuestra práctica docente.

ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

- La educación intercultural, teniendo en cuenta las aportaciones de Freire, sería un proyecto pedagógico con un marcado carácter sociopolítico. Dicho proyecto parte del respeto y valoración de la diversidad cultural y busca la reforma de la escuela y también de la sociedad a través de una práctica educativa coherente basada en el diálogo entre culturas, la comunicación y la competencia intercultural. Se trata de un proyecto claramente orientado a favorecer el

cambio social –como también subraya Freire– según principios de justicia social y una ética fundada en el derecho a las diferencias.

- Tomando como referencia a Paulo Freire y a los autores y autoras que hemos referenciado a lo largo de este trabajo, quien escribe estas líneas sí confía en la fuerza colectiva de los seres humanos para lograr un mundo más justo e inspirado en unos principios de convivencia en dignidad para todos.
- Como profesionales de la pedagogía confiamos en el potencial de la educación y en la responsabilidad que tenemos todas las personas, pero especialmente las que en algunos momentos de nuestras vidas nos dedicamos a la tarea de enseñar, ya que a través de nuestra práctica educativa podemos hacer creíble que el cambio para mejorar el mundo, a pesar de que es difícil, no es imposible.
- La transformación profunda de las escuelas es absolutamente necesaria para implementar una educación intercultural. Ahora bien, para Freire las escuelas no se transformarán si no entran en el proceso de cambio radical. Tal proceso no puede dejar de venir de fuera –realidad social, activismo, voluntad política, etc.–, pero no puede dejar de partir de dentro –realidad y contexto social de los alumnos, metodología participativa, “agitación” democrática del docente, etc.–. Es la esencia de una escuela comprometida, de una escuela que aprende de la realidad contextual de sus educandos.
- Somos, por otra parte, plenamente conscientes de que, para que determinados cambios educativos se produzcan, es necesario que exista activismo social y político –es decir, pedagógico– que lleve a decisiones de mejora educativa.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Arandia, M.** 2004. “La formación de educadores y educadoras desde la mirada de Freire”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 59-77.
- Agudelo, N.C y Estupiñán, N.** 2009. “La sensibilidad intercultural en Paulo Freire”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 13, 85-100. Recuperado de:
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/1535

- Blanco, R.** 1982. *La pedagogía de Paulo Freire. Ideología y método de la educación liberadora*. Madrid: Zero-Zyx.
- Besalú, X.** 2002. *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Braga, G. y Hevia, I.** 2009. *Una mirada hacia la infancia inmigrante en Asturias*. Oviedo: Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Gobierno del Principado de Asturias. Recuperado de: https://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF_TEMAS/Asuntos%20Sociales/Calidad/publicaciones/mirada_infancia_inmigrante.pdf
- Bruno-Jofré, R.** 2016. "Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos". *Foro de Educación*, 14 (20), 429-451. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.021>
- Consejo de Europa** 2008. *Libro Blanco sobre el Diálogo Intercultural: "vivir juntos con igual dignidad"*. Estrasburgo: Servicio de Publicaciones del Consejo. Recuperado de: https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Source/Pub_White_Paper/WhitePaper_I_D_SpanishVersion.pdf
- De Souza, J.F.** 2006. "Paulo Freire y la diversidad cultural". *La Piragua. Revista Latinoamericana de educación y política* 23, 50-55. Recuperado de: <http://ceaal.org/images/documentos/lapiragua23-1.pdf>
- Dussel, E.** 2002. *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Madrid: Trotta.
- Flecha, J.R.** 2004. "La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas". *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 27-43.
- Freire, P.** 1970. *Pedagogía del oprimido*. 21ª Edición. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P.** 1993. *Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. 7ª Edición. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P.** 1997. *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. 11ª Edición. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P.** 2006. *Pedagogía de la tolerancia*. México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y en el Caribe. CREFAL.
- Freire, P.** 2010. *Pedagogía de la indignación*. 3ª Edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Freire, P.** 2012. *Cartas a quien pretende enseñar*. Título original: Professora sim; lia ão: cartas a quem ousa ensinar. [Traducción: Stella Mastrangelo]. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva S.L.
- Gadotti, M.** 2007. *La escuela y el maestro Paulo Freire y la pasión de enseñar*. São Paulo. Brasil. Editorial: Publisher Brasil. Recuperado de: <http://acervo.paulofreire.org:8080/xmlui/handle/7891/3059>
- Grupo Eleuterio Quintanilla.** 2013. *Entre Palabras y Voces Propuestas para la enseñanza de la lengua de instrucción desde un enfoque intercultural e inclusivo*. Recuperado de: http://www.equintanilla.com/documentos/entre_palabras_y_voces.pdf
- Lens, J.L.** 2001. *Paulo Freire: su praxis pedagógica como sistema*. Instituto Paulo Freire (IPF) de San Pablo. UNCPBA. Buenos Aires: Editorial Yagüe.
- Louzao, M. y González Riaño, X.A.** 2007. "La integración social y educativa del alumnado inmigrante en Asturias. Un estudio de Caso". En *Los premios Nacionales de Investigación educativa y Tesis Doctorales 2005* (pp. 11-41). Madrid: CIDE.
- Posada, J.J.** 2007. "El Pensamiento de Paulo Freire y la construcción de propuestas pedagógicas y curriculares para la interculturalidad". En Yadira Rocha (Coord.). *Tras las huellas de Paulo Freire* (pp. 123-146). Nicaragua, IPADE/Enlace CEAAL.

- Santos Gómez, M.** 2008. "Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire". *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 155-173.
- Torres, C.A.** 2001. "La voz del biógrafo latinoamericano: una biografía intelectual". En Gadotti, M. y Torres, C.A. (Coord.). *Paulo Freire: una biobibliografía*, (pp. 97-126). España. Siglo XXI Editores.
- Torres, R.Mª.** 2004. "Los múltiples Paulo Freire". En Araujo Freire, A. Mª (Coord.). *La pedagogía de la liberación en Paulo Freire* (pp. 193-203). Barcelona: Editorial GRAÓ.
- UNESCO.** 2006. *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural*. Sección de Educación para la Paz y los Derechos humanos. División de la Promoción de Educación de Calidad. Sector de Educación. París: Ediciones UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf>
- UNESCO.** 2010. *Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural*. Francia: París. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ediciones UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755S.pdf>
- Verdeja, M.** 2015. *Aportaciones de la pedagogía de Paulo Freire a la educación intercultural. Posibilidades de aplicación al sistema educativo en Asturias*. [Tesis Doctoral inédita]. Universidad de Oviedo. Oviedo.