

El tratamiento a la geografía local en la enseñanza geográfica: una concepción didáctica por la sostenibilidad ambiental

Yudmila Labrada García¹
Adaris Parada Ulloa²

Resumen

En este artículo, se expone la dinámica de una concepción didáctica del tratamiento a la geografía local como base para la sostenibilidad ambiental. Dicha concepción fue estructurada en dos componentes: sistematización del contenido geográfico y contextualización didáctica en la geografía local; los cuales, al tener como eje dinamizador del estudio de la localidad, a la Teoría de los Paisajes, permite revelar nuevas relaciones y cualidades, que orientan su tratamiento mediante el análisis del carácter integrador de dicho espacio. La investigación se articuló mediante métodos cuantitativos y cualitativos, para determinar las principales insuficiencias relacionadas con dicho tratamiento didáctico, a partir de la débil comprensión del contenido y de la génesis de su desarrollo. Los resultados favorecieron la preparación de docentes, e incentivaron la motivación por el conocimiento de esta ciencia y su consecuente relación con el cuidado y conservación del paisaje geográfico, desde la geografía local.

Palabras clave: concepción didáctica, desempeño profesional, geografía local, sostenibilidad ambiental, Teoría de los Paisajes.

The treatment to the local geography in the geographic teaching: a didactic conception for the environmental sustainability

Abstract

In the article, the dynamics of a didactic conception of the treatment is exposed to the local geography like base for the environmental sustainability. The aforementioned conception was structured in two components: systematization of the geographic contents and didactic contextualization in the local geography; which, to have like axle dynamic of the study of the locality, to the Theory of the Landscapes, it allows revealing new relations and attributes, that they guide his intervening treatment the analysis of the integrative character of the aforementioned space. The investigation divided into articles by means of quantitative and qualitative methods to determine the principal insufficiencies related with the aforementioned didactic treatment, as from the weak understanding of the contents of her and genesis of his development itself. The results favored teachers' preparation, and motivated the motivation for the knowledge of this science and his consequent relation with care and conservation of the geographic landscape from the local geography.

Keywords: didactic conception, environmental sustainability, local Geography, professional performance, Theory of the Landscapes.

¹ Yudmila Labrada García. Licenciada en Educación, especialidad Geografía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Cuba. Centro Universitario Municipal Tercer Frente. Departamento de Ciencias Naturales. Universidad de Oriente. Resumen de una investigación doctoral. yudmila.labrada@uo.edu.cu

² Adaris Parada Ulloa. Licenciada en Educación, especialidad Geografía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Cuba. Universidad de Oriente. Departamento de Geografía. Facultad Ciencias Naturales y Exactas. Resumen de una investigación doctoral. adarisp@uo.edu.cu

Recibido: 4 de julio 2019

Aceptado: 15 de diciembre 2020

Introducción

En la actualidad, la preparación del docente, es considerada premisa de calidad de la educación. Si se tiene en cuenta el papel formativo que éste desempeña en la sociedad, se convierte en necesaria, su información sistemática sobre los avances de la ciencia. Este aspecto ha sido atendido en los diferentes documentos que rigen la política educacional en Cuba; por ello, desde la Tesis sobre Política Educacional (1976), hasta los actuales Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución (2012), se proyecta la necesidad de la superación del docente, ya que se reconoce la calidad del proceso docente educativo, como una de las limitaciones, producto de las insuficiencias en la preparación del personal pedagógico.

La educación en Cuba, ha sido considerada a través de la historia, un derecho humano; por ello, continuamente se diseñan acciones a fin de corregir sus subsistemas. Paralelamente, se fortalecen los sistemas de superación como parte de la formación permanente; de ahí la importancia de destacar la enseñanza de las Ciencias Naturales, ya que ésta favorece el conocimiento y la comprensión científica del mundo, lo cual implica educar desde y para la naturaleza.

La enseñanza de la Geografía brinda un incalculable valor educativo, al ofrecer vías que posibilitan la familiarización y relación de los estudiantes con el medio, así como acceder al conocimiento, que admite revelar la historia de su desarrollo e influencia en sus características actuales. Es por ello, que el tratamiento al contenido de la geografía local resulta necesario, pues a través del mismo, se concreta el estudio del espacio geográfico y de las relaciones del ser humano con su medio ambiente.

Estudiosos del tema, como Cuétara, (1983, 2004, 2018), Barraqué (1991), Pérez, Cuétara y Ginoris (1991), Hernández (2015), basaron sus aportes en función de la preparación del docente para diferentes niveles educativos, lo cual garantiza la

calidad de la enseñanza, mediante las relaciones entre la didáctica general y la didáctica de la Geografía. Guidi (2002), Saíenz (2007) y Benítez (2010), abordan el tratamiento a componentes de la localidad: aguas terrestres, ciénagas y aspectos cartográficos; cuyos tratamientos precisan metodologías. Regalado (2015), Libertad (2015) y Guerra (2015) lo abordan a partir de la identidad local para las educaciones Primaria y Preuniversitaria, respectivamente. También Pérez, Cruz y Carrillo (2021), abordan los estudios locales desde la formación inicial de este profesor.

En general, en las propuestas se considera trascendente la aplicación del principio de estudio de la localidad en la enseñanza geográfica. Sin embargo, su tratamiento aún no es suficiente, al estar enfocado en describir el entorno, sin precisar aspectos sobre su origen y de la necesaria relación que se establece entre los componentes que lo conforman; elementos que limitan la comprensión del contenido geográfico y que se pueden precisar desde la perspectiva de la Teoría de los Paisajes. Sin embargo, un diagnóstico realizado a profesores que imparten la asignatura en el contexto de un municipio montañoso, rico por su naturaleza e historia; evidencian la necesidad de introducir cambios en su formación permanente que le permitan concretar su labor en el desempeño profesional.

Las insuficiencias abordadas han sido confirmadas en los últimos años. Ello ha permitido reconocer los vacíos existentes en el orden teórico-práctico, que denotan contradicción entre el carácter integrador del contenido de la geografía local y su tratamiento didáctico, centrado en aspectos conceptuales y descriptivos. No obstante, las propuestas todavía no develan una lógica que oriente a los docentes, de manera tal que garantice la comprensión del contenido, para poder explicar el origen de fenómenos y procesos que se producen en el entorno y la relación entre sus componentes, vinculado a la necesidad de preservar el espacio geográfico. Consecuentemente, se precisa como objetivo, exponer la dinámica de una concepción didáctica del tratamiento a la geografía local, que al tomar en consideración la Teoría del Paisaje, favorezca el desempeño profesional del profesor de Geografía.

1. Acerca de la necesidad de una concepción didáctica del tratamiento al contenido de la geografía local

El resultado que se muestra, forma parte de una investigación doctoral desarrollada en el municipio Tercer Frente de la provincia Santiago de Cuba, en el contexto de una comuna montañosa, de extraordinaria riqueza natural e histórica. La investigación referida propone una concepción didáctica del tratamiento a la geografía local para desarrollarla en la formación permanente de profesores de Geografía de secundaria básica. Los métodos utilizados fueron el análisis y síntesis, el inductivo-deductivo y la modelación; los que admitieron procesar e interpretar los resultados. También el enfoque de sistema permitió, con una lógica coherente, llegar a explicar los argumentos de la propuesta con el fin de orientar su dinámica.

Para corroborar el problema, se aplicaron métodos y técnicas: análisis de documentos, la observación a actividades docentes y metodológicas, la entrevista y la encuesta, para caracterizar las manifestaciones del problema y comprobar el comportamiento del campo de la investigación. Para ello se tuvo en cuenta la población comprendida por los 25 docentes que impartían la asignatura. Mediante muestreo intencional se seleccionaron los 20 educadores que trabajan en Secundaria Básica, significando la diversidad de su procedencia formativa. Los indicadores utilizados fueron: proyección del tratamiento didáctico al contenido de la geografía local; dominio del contenido e importancia de la geografía local como vía para sistematizar el contenido geográfico por parte de los docentes y preparación didáctica de los docentes para el tratamiento al contenido de la geografía local.

El análisis de los programas de séptimo y décimo grados (2018), así como el estudio diagnóstico, permitió determinar insuficiencias significativas, entre las que se destacan, muy pocas acciones en la preparación de los docentes y su articulación con las diferentes modalidades a emplear en la formación permanente; los programas para este proceso, no siempre tienen en cuenta las necesidades de aprendizaje del educador, a partir de situaciones que se manifiestan en la escuela y en el entorno; insuficiente dominio del contenido geográfico que identifica y caracteriza el contexto,

así como la forma de operar con ellos; las acciones en orientaciones metodológicas y programas, no siempre favorecen el tratamiento al contenido con carácter integrador.

En la Educación Secundaria Básica, se precisan objetivos, en función del aprendizaje y del desarrollo de habilidades, que favorezcan a la formación integral del adolescente. En este sentido, el tratamiento al contenido de la geografía local coadyuva a los procesos de vinculación con la vida, de comprensión de las relaciones naturaleza-sociedad y de la necesidad de conservar el espacio geográfico. A pesar de ello, su desarrollo, limitado a describir determinados componentes naturales, así como la falta de acciones que incentiven la comprensión del contenido, evidencian la necesidad de profundizar en las actividades con vista a la preparación del docente.

La necesidad de poseer un manejo apropiado del paisaje, constituye uno de los principios fundamentales a la hora de diseñar estrategias de desarrollo a diferentes instancias. En tal sentido, el Sistema Nacional de Educación tiene la misión de contribuir a la calidad del desempeño profesional del docente para la enseñanza de la Geografía, a fin de propiciar adecuadas relaciones de la sociedad con el entorno. De ahí, la importancia de exponer una concepción que favorezca el tratamiento didáctico a este contenido con un enfoque integral.

En la literatura se encuentran como sinónimos del término concepción: noción, aprehensión, proyecto, tener noción acerca de lo que se persigue. Valle (2012), exhorta a la relación entre lo teórico y lo metodológico, lo cual posibilita sistematizar el término y orientar el proceso mediante la explicación cognitiva, a través de fundamentos, principios y metodologías, al reflejar su contenido mediante la integración de los componentes que la conforman.

A tales efectos, la concepción didáctica del tratamiento a la geografía local, en la formación permanente del profesor de Geografía, se concibe como *“proyecto de ideas y puntos de vista, que permiten planificar, ejecutar, controlar, transformar y producir el conocimiento, tomando en consideración las relaciones que se establecen entre este contenido y las categorías de la Didáctica.”* (Labrada, 2016: 60). Y desde la perspectiva

del tratamiento didáctico al contenido de la geografía local, esta última se define según la autora antes referida, como:

Territorio natural íntegro, formado como resultado de la confluencia de los componentes naturales integrados con factores y procesos económicos, educativos y culturales, que permite la realización de estudios con carácter histórico y genético a grandes escalas, confiriéndole significado y valor al territorio, donde el sujeto se reconoce como parte del mismo. (Labrada, 2016: 61).

La concepción expuesta se sustenta en la Teoría General de Sistema. La que está conformada por componentes dialécticamente relacionados, en función de las necesidades de los docentes a quienes va dirigida y obedecen a un fin históricamente condicionado. Los componentes poseen propiedades y cumplen con funciones específicas, constituyéndose en una unidad lógica, desde la cual surgen propiedades superiores, como síntesis de las relaciones que se establecen entre dichos componentes y que permiten, además, explicar su comportamiento, constituyendo de este modo, las características esenciales de la concepción y de su desarrollo.

Investigadores del tema, en el siglo pasado, se dieron a conocer por manifestar el paisaje como objeto sintetizador de la Geografía, para analizar a escalas diferentes, unidades espaciales delimitadas por fronteras naturales, en las que existen unidades menores que se determinan según sean considerados los criterios de diferenciación espacial. Esta teoría ha sido sistematizada en la actualidad; no obstante, su evolución ha transitado, desde considerar el paisaje como una formación puramente natural, hasta considerar la integración de los componentes en continua interacción, incluyendo los humanos, cuya intervención provoca desequilibrios en el paisaje que degradan el medio, Mateo (2002), Nogué y de san Eugenio (2011), Zubezu y Allende (2015); Salinas, Mateo, Costa de Souza y Moreira (2019); así como González, Hernández y Pérez, (2019).

El conocimiento de estas ideas, se constituye como herramienta sustancial para realizar el tratamiento al contenido de la geografía local con un carácter integral, a fin de fortalecer la comprensión del contenido geográfico y favorecer el desarrollo de una

cultura con un universo de significados. Ello admite hacer decantaciones con relación a los rasgos distintivos, que caracterizan dicha Geografía. También favorece la explicación, a partir del establecimiento de relaciones causales y el tránsito del nivel descriptivo al explicativo.

Lo anterior, fundamenta que las acciones para la preparación del docente, se organicen mediante la determinación de objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación, en correspondencia con los requerimientos de la Educación de postgrado. Ello constituye una guía en la modelación del tratamiento didáctico a este contenido, ya que el espacio geográfico constituye condición necesaria para el estudio de la geografía local. Así, el conocimiento no sólo será transferido de modo informativo, sino que, de manera interactiva, facilita que éste adquiera significado. De ahí, la necesidad que los talleres constituyan la forma organizativa fundamental en el desarrollo del proceso de formación permanente.

La concepción didáctica se encuentra conformada por un componente teórico que lleva consigo el contenido de la geografía local y uno metodológico, que brinda los instrumentos, que guían al docente para el tratamiento didáctico de esta temática. Su formulación crea nuevos puntos de vista con relación a dicho tratamiento; lo cual se constituye como argumento que activa su desarrollo, además, de la sistematización de los fundamentos de la Geografía y de la Didáctica; elementos que ubican dicho tratamiento como la totalidad. Su lógica interna se concreta sobre la base de las relaciones que se establecen entre la sistematización de los contenidos geográficos y la contextualización didáctica de la geografía local, que al tener en cuenta la Teoría de los Paisajes como eje dinamizador del proceso, ofrece otra mirada para la aplicación de la metodología existente.

2. De las relaciones entre los componentes de la concepción didáctica del tratamiento al contenido de la geografía local. Componente teórico

La concepción didáctica y el sistema de relaciones que se establece entre ellos, está conformada por dos subsistemas: uno teórico y uno metodológico, los que

permiten crear nuevos puntos de vista en relación con el tratamiento al contenido y constituyen los argumentos que dinamizan su desarrollo. Su lógica se construye de lo general a lo particular a través de nuevas formas, donde predomina el análisis, la reflexión y la confrontación. Se concreta a partir de las relaciones que se dan entre la sistematización del contenido geográfico y la contextualización didáctica de la geografía local, teniendo en cuenta la Teoría de los Paisajes como eje que dinamiza el proceso, lo cual ofrece una nueva mirada a la metodología para su aplicación.

El subsistema teórico revela la sistematización del contenido geográfico y constituye una expresión de las relaciones que se establecen entre los conocimientos de la ciencia geográfica y su aplicación en las asignaturas geográficas, a partir de las potencialidades que ofrecen para el tratamiento didáctico al contenido en cuestión. Con ello, se expresa la necesidad de incluir en el estudio de la localidad, el examen del paisaje, por ser considerado objeto sintetizador de la Geografía, lo cual favorece el establecimiento de relaciones causales que permiten comprender el contenido geográfico; así como el carácter integral del espacio en estudio.

Éste, como base del proceso, permite estructurar la temática que debe recibir el docente convirtiéndose en instrumento para establecer relaciones causa-efecto entre los componentes de la localidad; lo cual contribuye al conocimiento de su origen y singularidad, como escenario para la comprensión de dicho contenido. Son sus componentes: los contenidos físico-geográficos, los económico-geográficos y sociales y los del paisaje de la localidad. El contenido físico-geográfico alcanza el conocimiento de las esferas físico-geográficas, mediante el establecimiento de relaciones causales; aspecto que favorece demostrar su integridad sobre el basamento físico-geográfico como soporte de desarrollo y evolución de dicho espacio.

El contenido económico-geográfico y social, sugiere el estudio de sistemas socioeconómicos y territoriales. Ello favorece analizar su comportamiento, para aplicarlo a la planificación territorial, a partir del análisis de las relaciones que permitan advertir que el desarrollo económico-social, es resultado del vínculo entre

elementos físico-geográficos y humanos, que da lugar a una impronta socioeconómica y vocación geográfica que caracteriza e identifica culturalmente a sus habitantes.

El contenido del paisaje de la geografía local, vislumbra el conocimiento del modo en que han sido condicionados desde el punto de vista social los componentes naturales, como resultado de las relaciones entre el medio natural y la intervención humana, que lo modifica. Admite destacar el valor educativo y el carácter integral de la geografía local e igualmente evaluar cómo las características físico-geográficas, condicionan el desarrollo social en todos sus aspectos; lo cual permite demostrar la singularidad del entorno.

En la formación permanente del profesorado, el aprendizaje de las asignaturas geográficas, constituye un proceso de conocimiento. Por ello, analizar el contenido sobre la base de las exigencias de la sociedad actual, acerca del conocimiento de la naturaleza y de la acción transformadora del ser humano, resulta interesante y dinamiza las relaciones en el componente. En tal sentido, el estudio de objetos, fenómenos y procesos geográficos, que no fueron adquiridos suficientemente en la formación inicial, favorece la búsqueda del conocimiento que permita su explicación. La Geografía del Paisaje local, síntesis de la relación entre los componentes físico-geográficos y económico-geográficos y sociales, forma la fuente de información que hace evidente la unidad dialéctica del espacio geográfico.

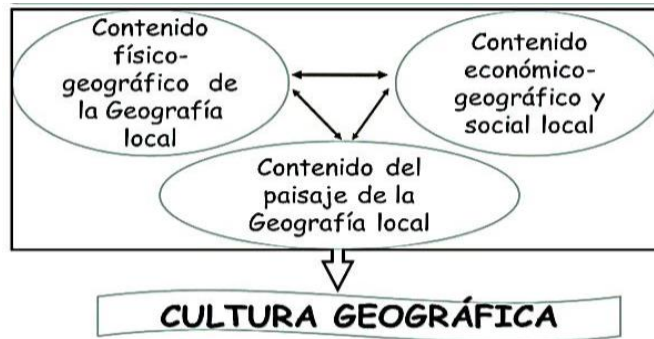
El vínculo entre estos contenidos, revela un sistema de relaciones entre la ciencia geográfica, las particularidades de sus ramas y sus aportes al estudio de la geografía local. Connota una lógica, siguiendo el criterio que la localidad es consecuencia de la asociación entre sus componentes, que da lugar a una diferenciación espacial que alcanza significado. Este tratamiento, bajo el enfoque de la Teoría de los Paisajes, favorece el análisis, reflexión y explicación, mediante relaciones causa-efecto, las que fundamentan la visión dialéctica de la concepción, por lo que la aplicación de sus acciones, no sólo, tienen lugar mediante el conocimiento de la ciencia, sino también son ineludibles determinadas influencias metodológicas que admitan su asimilación de manera consciente.

De esta forma, la comprensión de las características de la geografía local, conlleva el significado del territorio. Al ser analizada con una noción integradora, le otorga distinción, forma y favorece el conocimiento de su origen; aspecto que permite definir la cultura, valores y creencias, que promueven la formación de la identidad. También facilita el análisis de la relación ciencia-naturaleza-sociedad; así como entender, que los problemas ambientales, son el resultado de la forma en que se han forzado las leyes naturales. La relación ciencia-asignatura se destaca, al exponer las posibilidades de tratar este contenido en los programas escolares.

En resumen, el tratamiento didáctico al contenido de la geografía local en la formación permanente del docente, debe considerar una lógica que permita comprender que los fundamentos de la ciencia geográfica, contienen elementos significativos para la comprensión de los conceptos de tiempo y espacio sobre la base de la territorialidad. Así, el establecimiento de relaciones causales en la interpretación de objetos, fenómenos y procesos que ocurren en la misma y la relación entre ellos, le permite al docente transitar de lo general a lo particular y a lo singular. Con ello, se contribuye a la comprensión del contenido geográfico y connota la singularidad del espacio, como resultado de la integración entre sus componentes.

El conocimiento del significado de los elementos que conforman el componente teórico y de la relación entre ellos, revela la formación de una cultura geográfica, que admite reconocer el valor del patrimonio natural y cultural del paisaje. Ello constituye una herramienta para cimentar el conocimiento de la geografía local y establecer las acciones a considerar, en el proceso de formación permanente del profesor de Geografía, para el tratamiento didáctico al contenido de la geografía local (ver fig. 1).

Figura 1
Subsistema teórico: Sistematización de los contenidos geográficos



Fuente: Elaboración propia. (Labrada, Y. 2016)

La dinámica de este subsistema, le confiere una función esencial a los componentes personales de la Didáctica, que al caracterizarse por ser permanente, sistemático, planificado e interactivo, implica que se renueven conocimientos adquiridos en la formación inicial y otros que surgen de la práctica. Estas necesidades, deben ser tomadas en cuenta para programar los objetivos y contenidos del proceso. Ello admite desplegar un componente metodológico, que revele la contextualización didáctica de la geografía local, en el que se concreta la dinámica de la concepción.

2.1. Componente metodológico de la concepción didáctica

El objetivo de la geografía local expresa la contribución a la cosmovisión científica del mundo. Precisa las metas para la educación y la instrucción, mediante conocimientos y habilidades que permiten explicar los objetos, fenómenos y procesos que se producen en este espacio geográfico; lo que favorece la preparación del docente en función de comprenderlos y transmitirlos conscientemente en la enseñanza. Se orienta al análisis de los componentes con un enfoque integrador; lo

cual ofrece una idea clara de sus características y una perspectiva de realidades atractivas que favorece la comprensión de su génesis, riqueza, apreciar su historia, su belleza, evaluar su impronta socioeconómica y las consecuencias de las relaciones entre lo natural y lo antrópico.

El contenido está en correspondencia con el objetivo señalado, por lo que toma en cuenta sus elementos para realizar el tratamiento didáctico. Se transmite sobre la base de las carencias de los docentes y de las potencialidades del territorio, resultado de la interacción entre sus componentes. Por tanto, es producto de la selección del contenido de la ciencia geográfica contextualizado al territorio, como punto de partida del aprendizaje geográfico. Comprende la selección de conceptos, nociones, habilidades, métodos del conocimiento, los valores que se crean y que permiten valorar la importancia del contenido, la necesidad de proteger el medio ambiente y su aplicación en la práctica.

El método hace una síntesis de la relación objetivo-contenido. Constituye el componente que dinamiza el proceso, para alcanzar el objetivo a partir de los contenidos seleccionados. Su construcción, basada en contradicciones de la propia localidad, promueve la sistematización del contenido, y le proporciona sentido y significado al territorio. Comprende la combinación de acciones, procedimientos, medios de enseñanza y formas de organización. Respalda el desarrollo de relaciones mediante la actividad que realizan los sujetos, en correspondencia con el contexto donde ocurre y que implica de manera productiva al docente, al contribuir a la motivación por el contenido geográfico y al reconocimiento de su valor educativo.

En el componente metodológico, se establecen relaciones que promueven el aprendizaje desarrollador. Ello permite concretar los conocimientos, habilidades y valores que conforman el contenido de la geografía local y el método para su desarrollo, al transitar de la internalización de la teoría a la sistematización en el trabajo pedagógico. El modo en que aprenden, los estimula a cómo enseñar en la práctica, lo que orienta un modo de hacer en su desempeño profesional. El vínculo contenido-método, determinado por el objetivo, permite establecer la lógica interna

del aprendizaje. Lo anterior exige orientar el proceso mediante la aplicación de métodos que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico, a la retención del contenido y a la implementación de metodologías para la enseñanza.

En tal sentido, el objetivo y el contenido se significan como elementos básicos del componente, pero su valor se determina, por el uso del método que se utilice y su orientación al desarrollo del pensamiento lógico. También resulta significativo, el carácter sistémico del componente, el cual proporciona material al docente, para establecer la relación entre la teoría y la acción pedagógica. Así, en la medida que el educador revela el conocimiento, identifica sus logros e insuficiencias, es decir, lo estimula a emplear dicho proceder en la enseñanza. La relación conocimientos-habilidades-valores, ofrece al docente la base científica para organizar y dirigir la actividad cognoscitiva de los estudiantes, a partir de la particularidad que concede el tratamiento desde la Teoría de los Paisajes.

Estas exigencias, constituyen el contenido para garantizar su tratamiento desde la geografía local, sustentado en las características del relieve, hidrografía, economía, población y otros elementos, como base para comprender dicho contenido. No se trata de proveer al docente de todo un arsenal de conocimientos, sino de aquellos que garanticen la apropiación de métodos de trabajo que viabilicen la actividad creadora y se conviertan en modelos para ajustar a su desempeño profesional. Al considerar a las habilidades y los valores; parte fundamental de este contenido, se aprovechan las particularidades educativas que ofrece el entorno, para significar cómo se aprende a amar la localidad en todos sus aspectos y reconocerla como un espacio singular marcado por la historia de su desarrollo.

Mediante la observación y la percepción, el docente conoce los componentes locales, características, manifestaciones y condiciones para su transformación. También, puede apreciar la incidencia de su uso inadecuado, en aspectos como la salud humana y su impacto en el medio ambiente. Esto, permite comprender la importancia de estos conocimientos, para la vida y su repercusión natural y social. Por ello, el análisis de la interacción del hombre con el medio tiene lugar a través de lo

causal; lo cual favorece la formación metodológica, al orientar la concreción de los componentes didácticos que determinan la calidad de la enseñanza (ver figura 2).

Figura 2
Subsistema metodológico: Contextualización didáctica de la geografía local



Fuente: Elaboración propia. (Labrada, Y. 2016).

3. De la modelación de la concepción didáctica del tratamiento al contenido de la geografía local

En la modelación de la concepción didáctica, los componentes muestran los contenidos de la ciencia geográfica y de la Didáctica, que deben constituir objeto de estudio para el tratamiento al contenido de la geografía local. Su interacción, expresa las relaciones teórico-metodológicas del proceso y reflejan una relación de independencia-dependencia, a partir de sus características distintivas, lo cual revela una subordinación interna y fundamentan el tratamiento mediante el conocimiento referido, en los planes y programas de estudio. Estos estimulan el aprendizaje y los compromete como profesionales de la educación, capaces de modificar sus experiencias, en la construcción de nuevos conocimientos.

Se producen relaciones entre la ciencia geográfica y la Didáctica. Su integración se instituye como resultado de un proceso que garantiza la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades que el docente puede aplicar al contexto. Permite comprender las causas de su actual desarrollo; lo cual encuentra sustento a partir de la Teoría del Paisaje y dinamiza el tratamiento, desde una conexión interna,

que obedece a leyes y principios que rigen el proceso y determina los principios de la Didáctica de la Geografía, los que permiten el acceso ,al análisis de como llevar el subsistema teórico a la enseñanza de la geografía local.

La relación entre los contenidos de la geografía local y los de la enseñanza, revelan un vínculo entre la aplicación de los contenidos de la ciencia a las asignaturas geográficas, su contextualización a la geografía local y su implementación en la enseñanza. Entre ellos se establecen relaciones entre lo teórico y lo práctico, lo cual dinamiza el tratamiento a este contenido y enriquece su funcionalidad e instrumentación. Su enfoque interactivo permite su orientación, al abordar integralmente los problemas locales donde se desempeñan y establecer vías, que permitan cumplir con el principio de la sistematización en la enseñanza.

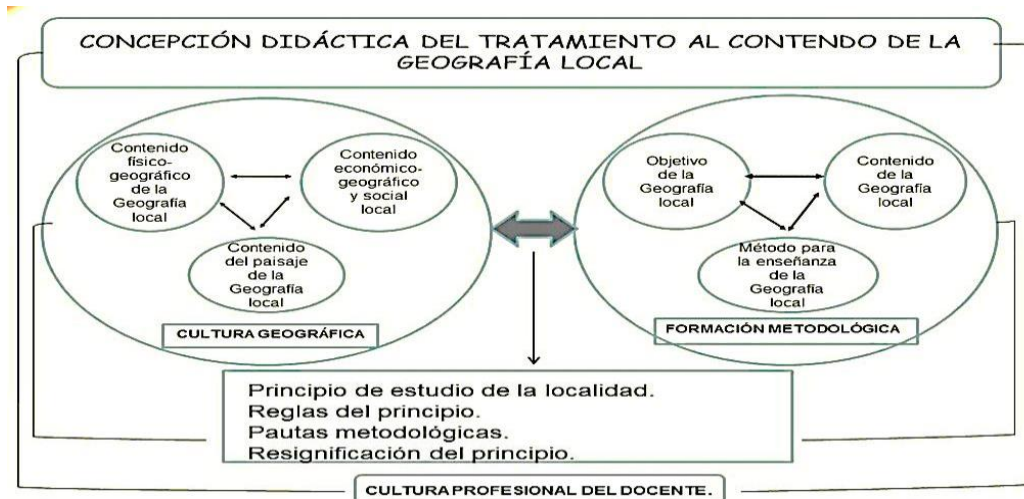
Desde esta perspectiva, las relaciones entre los componentes teórico y metodológico, permiten demostrar cómo el basamento físico-geográfico constituye una condición indispensable para el desarrollo de los espacios socioculturales. De este modo se garantiza la comprensión de cómo repercuten en la diferenciación espacial, las orientaciones internas y externas, que en su interacción las originan y provocan efectos, que difieren de acuerdo a las actividades económicas de los grupos sociales.

El enfoque interactivo de la concepción didáctica, permite su orientación hacia el mejoramiento del desempeño profesional del docente. Por una parte, se abordan integralmente los problemas de la naturaleza y la sociedad, en particular de la geografía local donde estos se desempeñan, y por otra, el establecimiento de vías, acciones y métodos que permitan el cumplimiento del principio de la sistematización en la enseñanza, a través del contenido de las asignaturas geográficas.

En síntesis, la proyección sistémica del tratamiento didáctico al contenido de la geografía local en la formación permanente del docente, y su organización en dos subsistemas, direcciona por una parte la lógica del contenido geográfico y por otra, su tratamiento didáctico. Ello constituye un elemento importante a considerar para la estructuración de dicho contenido y su proyección, mediante situaciones docentes vinculadas al contexto; lo cual privilegia el desempeño profesional del docente.

Esta estructuración, es reflejo de las características de los fenómenos y procesos naturales, económicos, sociales, históricos y culturales de la geografía local, consecuencia de la transformación producida por el hombre en interacción con el medio y los efectos de su formación; del significado que le ha sido conferido a la misma; así como del quehacer del docente. Por ello, de las relaciones que se dan entre ambos subsistemas se contribuye a la cultura profesional del docente. Esta, se presenta como un proceso que ofrece un universo de significados en relación con los conocimientos y habilidades para desentrañar en su desempeño profesional, que le permite aplicar métodos para la apropiación del conocimiento con relación a los rasgos que caracterizan dicha geografía. Su aplicación en la enseñanza, garantiza el tránsito del nivel descriptivo al explicativo (ver figura 3).

Figura 3
Concepción didáctica del tratamiento al contenido de la geografía local



F

Fuente: Elaboración propia. (Labrada, Y. 2016).

De esta manera, se origina una nueva cualidad en el tratamiento al contenido de la geografía local, a partir de las relaciones que se establecen entre los dos subsistemas de la concepción didáctica. Lo anteriormente explicado, da cuenta de la necesidad de concebir la preparación del docente, siguiendo esta lógica, como

expresión de un proceso que permite aprovechar el conocimiento, en función de predecir fenómenos, pronosticar el comportamiento de eventos y probabilidades de ocurrencia; así como buscar alternativas, enfrentar conflictos y tomar decisiones para su solución en la geografía local.

Desde esta perspectiva, el componente de mayor jerarquía es el teórico y la jerarquía se la confiere el hecho, de que sin los conocimientos teóricos no se puede desarrollar el componente metodológico. Esto, no solo garantiza, la apropiación del contenido, sino la posibilidad de sintetizar las relaciones que se establecen entre lo natural, lo social y lo antrópico en un municipio rico por su naturaleza e historia. Esta lógica connota el análisis de la geografía local como un sistema íntegro, resultado de la interacción entre los componentes naturales, culturales y humanos. Lo cual favorece la comprensión del contenido y evidencia la necesidad de conservación y sostenibilidad del medio ambiente.

En resumen, para llevar a la práctica este sistema de relaciones, en el tratamiento al contenido de la geografía local, se necesitará del diseño y aplicación de acciones, algoritmos o procedimientos didácticos que orienten al docente para el desarrollo de tal propósito. No obstante, mediante talleres de socialización y consulta a especialistas, se pudo comprobar que la concepción expuesta, da cuenta de las posibilidades que presenta la geografía local, para garantizar la comprensión del contenido de la ciencia geográfica y su sistematización en la enseñanza. Su dinámica favorece la creación de un modo de hacer, que a la vez orienta la aprehensión del contenido, se convierte en metodología de trabajo para el desempeño profesional.

De manera general, la propuesta tuvo buena acogida entre los docentes, que imparten la asignatura y muestra de ello es la motivación lograda desde la preparación de la asignatura. Se hace mayor uso de medios de enseñanza, que favorecen la explicación del contenido y su vinculación con el contexto; de igual modo, se evidencia más la explicación sobre las relaciones que se establecen entre los componentes que conforman la geografía local como objeto de estudio. También favoreció en los docentes el tránsito por la interrelación entre lo teórico y lo

metodológico, para poder integrar en mayor medida, las relaciones entre los componentes de la geografía local y significarla como un espacio único e irrepetible.

De igual modo, permitió profundizar en aspectos relacionados con la Teoría de los Paisajes, lo cual constituye un contenido que no había sido abordado suficientemente durante la formación inicial de estos docentes. Los criterios de conformidad y su concreción en la práctica, radican en las posibilidades que ofrece para comprender el origen del espacio que se estudia y su contribución al fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia el mismo; así como la forma en que se concibe, para el perfeccionamiento del tratamiento didáctico al contenido de la geografía local con el fin de mejorar el desempeño profesional del docente en el proceso de formación permanente. Así lo refieren autores como Zubelzu y Allende (2015), Salinas, Mateo, Costa de Souza y Moreira. (2019), referidos anteriormente.

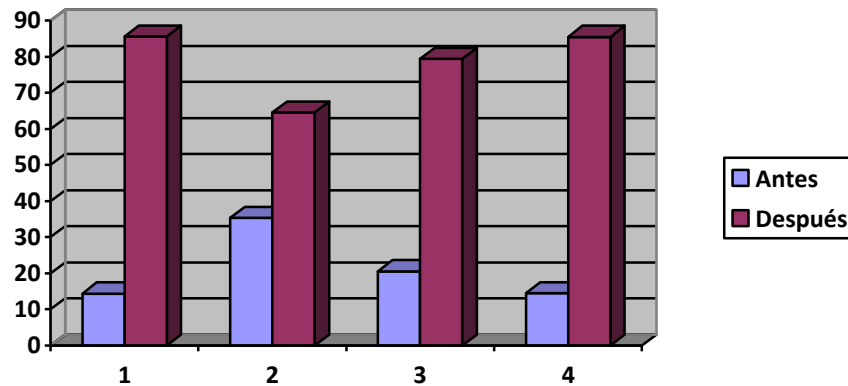
En síntesis, la concepción didáctica propuesta, le confiere una nueva orientación al tratamiento didáctico al contenido de la geografía local. Las transformaciones logradas en cuanto al dominio, aplicación y vinculación de los conocimientos teóricos y didácticos, con relación a la geografía local en la enseñanza, desde el enfoque de la Teoría de los Paisajes, es muestra fehaciente de ello. Su éxito se debe, al nivel de compromiso, implicación y creatividad mostrada por los docentes en el desarrollo del proceso.

Los resultados comparativos, alcanzados durante la evaluación de la preparación teórico - metodológica de los docentes, antes y después de la aplicación de la propuesta se evidencian en la gráfica que se muestra en la fig. ., los indicadores a tener en cuenta fueron los siguientes:

1. Dominio del conocimiento teórico y metodológico sobre la enseñanza de la geografía local.
2. Habilidad para vincular los contenidos geográficos, con las manifestaciones de objetos, fenómenos y procesos físicos-económico-geográficos-sociales del contexto.
3. Habilidad para explicar los contenidos mediante relaciones causales, que contribuyan a la comprensión del carácter integral del espacio.

4. Grado de orientación valorativa para la formación de valores, teniendo en cuenta las particularidades y significado de la geografía local.

Fig.4.
Resultados comparativos antes y después de aplicada la propuesta.



Fuente: Elaboración propia. (Labrada, Y. 2016).

Conclusiones

Al profundizar en el proceso de formación permanente, que se lleva a cabo para profesores que imparten Geografía en las secundarias básicas, se evidenciaron carencias que obstaculizan el proceso de enseñanza de esta asignatura, que limitan al docente para poder explicar el origen de procesos y fenómenos, que ocurren en su entorno para luego comprender cómo se producen éstos, en otros espacios geográficos. Estas dificultades, dieron origen a la necesidad de diseñar una concepción didáctica del tratamiento, a la geografía local, que al tener en cuenta la Teoría del Paisaje, sirva como base para promover la sostenibilidad ambiental.

La concepción didáctica expuesta, es expresión de la lógica que se establece entre la sistematización del contenido geográfico y la contextualización didáctica de la geografía local. Revela la necesidad de realizar, el estudio de la localidad teniendo en cuenta la Teoría de los Paisajes, como eje dinamizador del proceso, favoreciendo la

comprensión del carácter integral, del espacio geográfico en estudio y de las relaciones de la sociedad con el entorno natural, como base para la sostenibilidad ambiental.

La dinámica de la concepción didáctica expuesta, se fundamenta en la Teoría General de Sistemas, lo que permitió determinar los subsistemas que la integran y establecer las relaciones teórico-metodológicas esenciales, que permiten brindar un adecuado tratamiento didáctico al contenido de la geografía local. En tal sentido, constituye una herramienta fundamental para la enseñanza de la Geografía, y está en condiciones de ser materializado a partir de acciones didácticas, ya que garantiza la contextualización de los contenidos de los programas escolares, le aporta significado a los elementos del entorno, desde sus particularidades, en función de la preservación del espacio; lo cual favorece la comprensión del contenido geográfico, en el desempeño profesional del docente, como contribución a la solución del problema revelado.

Bibliografía

- Barraqué, G. (1991). Metodología de la Enseñanza de la Geografía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez, R. (2010). Recomendaciones metodológicas para la interpretación de tablas y mapas especializados en la Geografía local. Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
- Cuétara, R. (1983). Importancia del principio del estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía; Revista Varona # 11, junio-diciembre. La Habana.
- Cuétara, R. (2004). Hacia una Didáctica de la Geografía Local. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuétara, R. (2018). Historia de la Localidad de Marianao. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Editorial Universitaria.
- Cuétara, R. (2018): Principios en la enseñanza de la geografía. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/principios-ensenanza-geografia.html>
- González, A.; Hernández, Y. y Pérez, D. (2019): La caracterización del paisaje de la localidad desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía de Cuba en sexto grado. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo/2019). Recuperado de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/ensenanza-aprendizaje-cuba.html>

- Guerra, E. (2015). Concepción teórico-metodológica para desarrollar la identidad cultural local en los estudiantes de la educación preuniversitaria. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Guidi, A. (2012). Propuesta metodológica para la integración de componentes geográficos mediante el trabajo con los materiales cartográficos en la Geografía nacional. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Hernández, P. (2015). Orientaciones Metodológicas de sexto grado. Ciencias. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Labrada, Y. (2016). Concepción didáctica para el tratamiento de la Geografía local en la formación permanente de los profesores de Geografía. Tesis doctoral. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Libertad, E. (2015). El desarrollo de la identidad cultural local en estudiantes de la escuela general básica. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Mateo, J. (2002). Geografía de los Paisajes. Primera parte. Paisajes naturales. Ciudad de la Habana. Editorial Universitaria.
- Ministerio de Educación. (2018). Programa Provisional Geografía Séptimo grado. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). Programa Provisional Geografía. Décimo grado. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Nogué, J. y de San Eugenio, J. (2011). La dimensión comunicativa del paisaje. Una propuesta teórica aplicada. Revista de Geografía Norte Grande, 49. p. 25-43.
- Partido Comunista de Cuba. (1976). Política Educacional. Tesis y Resoluciones. La Habana, Cuba: Departamento de orientación revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana, Cuba: Empresa poligráfica de Holguín, ARGRAF.
- Pérez, B.; Cruz, M. y Carrillo, H. (2021). El vínculo con la localidad, necesidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Revista Educación y Sociedad, 19(1), 195-207.
- Pérez, M.; Cuétara, R. y Quesada, G. (1991). Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Regalado, E. (2015). El desarrollo de la identidad cultural local en estudiantes de la escuela general básica. Tesis doctoral. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.
- Saíenz, C. (2007). Propuesta teórico-metodológica para el estudio de las ciénagas o pantanos de la localidad en la enseñanza de la geografía escolar. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.

- Salinas, E.; Mateo, J.; Costa de Souza, L. y Moreira, A. (2019). Cartografía de los paisajes: teoría y aplicación. *Revista Terrae*, 1 (1), 7-29. ISSN: 2184-626X <https://doi.org/10.21814/physisterrae.402>.
- Valle, A. (2012). Los productos de la investigación pedagógica. En *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zubelzu, S. y Allende, F. (2015). El concepto de paisaje y sus elementos constituyentes: requisitos para la adecuada gestión del recurso y adaptación de los instrumentos legales en España. *Cuadernos de Geografía | Revista colombiana de geografía* | Vol. 24, n.º 1, ene.-jun. del 2015 | ISSN 0121-215X 29-42.