

ISIDRO MORENO: *APLICACIONES DE LA WEB EN LA ENSEÑANZA*

Autor: Isidro Moreno Herrero

Editorial: Catarata

Año de Publicación: 2011

ISBN: 978-84-8319-572-7

Lugar: Madrid

Páginas: 114

Muchas veces hemos escuchado que estamos viviendo la época dorada de la tecnología, los avances de esta han facilitado nuestra vida en diferentes áreas, haciendo que nos acostumbremos a estos cambios rápidamente y sigamos buscando formas de simplificar procesos cotidianos, viviendo una versión realista del futuro de Los Supersónicos. Diferentes cambios en la forma de movilizarnos y realizar tareas comunes del hogar, como también en la búsqueda de información, comunicación y, por qué no, en educación son necesarios gracias a la inclusión de estas nuevas tecnologías. La aparición de Internet hace más de cincuenta años significó, sin duda, un cambio en la forma de ver la comunicación y la transmisión de información, pero el impacto de la red no se evidenció en ese momento, porque el acceso a Internet seguía siendo propio de una elite, sino la revolución se está viviendo ahora, con un nuevo paradigma comunicativo, que tiene su propia lengua, está en todas partes y lo vemos en diferentes niveles.

Isidro Moreno nos presenta una obra dirigida a la formación inicial docente, llamándonos a incluir estas nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje, dejando a un lado la concepción de estas como una herramienta de mera entretenimiento, que pareciera ser el actual rol que juega la *Web* hoy en día.

Aplicaciones de la Web en la enseñanza se divide en dos partes: la primera dedicada a conceptos que nos guíen en la comprensión de la Web, presentándonos el desarrollo de esta y su importancia el día de hoy; en la segunda parte, en tanto, se postulan metodologías de trabajo para la Web en el aula, junto con sitios y plataformas de uso común por parte de los estudiantes, a los cuales se les puede dar una mirada diferente desde la pedagogía.

Isidro Moreno (2011; 13) distingue dos etapas en el desarrollo de la web: una *prehistoria*, que va de 1969 a 1995, donde se consolidan lenguas y protocolos, y de 1995 hasta nuestros días, donde se produce la masificación de la red. Si en una primera etapa se estimaba que el uso de internet estaba reservado a 2 millones de personas, el día de hoy esa cifra alcanza los 1.800 millones, con un crecimiento anual sobre el 15%. A partir de este crecimiento, debemos

preguntarnos cuántos de estos usuarios son adultos y cuántos son niños o adolescentes y, con ello, es necesario crear conciencia sobre el uso responsable de la *Web* en el ámbito educativo y como herramienta de comunicación.

La *Web* ofrece un sinfín de posibilidades: nos conecta de forma inmediata con personas de continentes lejanos y nos acerca a museos, investigaciones y a lugares a los que no podríamos acceder. Tiene la cualidad de universalizar y democratizar el conocimiento de forma tal que todos tenemos la oportunidad de contribuir y hacernos parte de esta comunidad que se crea en esta telaraña digital. Así, gracias al uso de *wikis* y *blogs*, podemos generar conocimiento, escribir opiniones o compartir contenido de forma gratuita e instantánea, no podemos olvidar el fenómeno de los *bloggers* o *videobloggers* que cada vez son más populares entre los jóvenes, convirtiéndose en líderes de opinión con tan solo 17 o 18 años y un computador con acceso a internet.

Pese a todos los beneficios de la *Web*, no podemos desconocer las desventajas del mundo virtual, como lo señala el autor, pues el uso de la *Web* conlleva problemas como el aislamiento social, la individualidad, el uso ilícito de identidades falsas, el acceso a contenidos no legales y las adicciones. Aparece la llamada *deep web*, donde se concentran las actividades ilegales, transformándose en los suburbios de la red y pese a su difícil acceso, es posible encontrar guías (o tutoriales) de cómo navegar en este espacio que no cuenta con parámetros de regulación al estar funcionando de manera ilícita.

En consecuencia, es responsabilidad de los profesores prestar atención a la clase de sitios que visitan los alumnos, poniendo énfasis en las comunidades y *blogs*, ya que la *Web* es la plataforma preferida de los adolescentes para compartir experiencias relacionadas con trastornos alimenticios o de personalidad, por lo que es común encontrar *blogs* y páginas dedicadas a propagar los hábitos propios de la anorexia y la bulimia. Sin embargo, el problema más grande que enfrentamos como adultos, respecto a Internet es la pornografía infantil, ya que pese a la existencia de protocolos y programas gubernamentales (como son las unidades de Cibercrimen), aún no podemos acabar con la amenaza, por esto es importante crear conciencia en los usuarios sobre la gravedad de este delito, llamando a la denuncia y a la tolerancia cero.

Finalmente, el abuso de la plataforma virtual ha desembocado en un *trastorno adictivo a Internet*, donde se incluye el uso de dispositivos móviles y videojuegos y, a pesar de que da principalmente en los jóvenes, este puede desarrollarse en personas de cualquier edad.

El autor hace énfasis en la importancia del discurso en la *Web* y el empoderamiento que significa para la comunidad tener acceso a una plataforma que les permita decir prácticamente lo que sea. Así, Castells (2011; 44) nos dice: *El poder en la sociedad red es el poder de la comunicación*, por lo que es necesario formarnos como usuarios conscientes para sacarle el provecho a la red y guiar a nuestros estudiantes en su uso.

Podemos ver que de todas las posibilidades que nos entrega la *Web* no todas son positivas y es en este punto donde entra a tallar la labor de los profesores, por lo cual es necesario evaluar su rol en el siglo XXI que, sin duda, debe ser uno diferente al que desempeñaban los docentes hace cien años. El autor nos invita a esta reflexión a partir del conocimiento que tenemos de la *Web* como usuarios y las aplicaciones que como profesores le damos en el aula, llamándonos a incluir esta herramienta responsablemente en el aprendizaje.

La sociedad del conocimiento nos plantea nuevos objetivos centrados en el replanteamiento del proceso educativo, en favor de la inclusión de nuevas tecnologías, aprovechando las posibilidades que nos da la *web* en cuanto a acceso al conocimiento y a la información, como también a la creación de esta y su democratización. Nos invita a combatir la brecha digital a través de procesos de alfabetización tecnológica, desarrollando propuestas de participación y trabajo colaborativo en el cuerpo docente.

El libro está dirigido a estudiantes y profesores. En sus páginas se invita a repensar el proceso de aprendizaje, incluyendo todos los recursos que entrega la *Web*, tanto en la formación inicial docente como en la formación de los estudiantes, quienes son nativos digitales y conocen a la perfección el mundo virtual.

Es necesario darle un giro a estas habilidades y conocimientos, muchas veces considerados solo como parte del ocio y no como una herramienta educativa, por lo que muchos docentes restringen el uso de dispositivos móviles en lugar de usarlos como parte del proceso de aprendizaje. Se nos proponen métodos de trabajo con la *Web* para incluirlos en el aula, reestructurando la forma en la que percibimos Internet, pues nuestros alumnos esperan cada vez más del proceso de aprendizaje y ya no se conforman con clases dictadas textuales de un libro o tampoco con clases guiadas con *Power Point*, que es como muchos profesores perciben las TIC.

La *Web* se mantiene en un constante cambio, las plataformas de información pasan de moda y aparecen nuevas aplicaciones día a día, es por esto que la inclusión de dichas herramientas depende de nuestros conocimientos como usuarios, así Herrera propone:

Como ya se ha señalado en la primera parte de esta obra, el empleo y estudio de algunas aplicaciones de la web colocan en el mismo plano al que aprende y al que enseña, a diferencia de otro tipo de situaciones de aprendizaje más clásico. Por eso es necesario emplear estrategias de enseñanza que permitan "aprender todos juntos", alumnado profesorado y educadores en general (Moreno Herrera. 2011; 57).

Dentro de la formación inicial docente es una tarea pendiente la inclusión de nuevas herramientas educativas, pero obras como *Aplicaciones de la Web en la enseñanza* nos acercan a la realidad que los educandos conocen, haciendo del proceso de aprendizaje algo cercano y dinámico, incentivando el interés de los alumnos a descubrir nuevas herramientas con las cuales enfrentarse al mundo.

Fernanda Huaiquinao Briceño

Licenciatura en Educación c/m en Castellano y Pedagogía en Castellano

UMCE