



## LA LÓGICA DE ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. LAS RAZONES DEL PORQUÉ LOS JÓVENES ACTUALES DEL SIGLO XXI ELIGEN ESTUDIAR LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Laura Chuaqui Numan<sup>1</sup>

**E**n los últimos años ha aumentado el interés de los jóvenes del siglo XXI por estudiar las carreras de Pedagogía. Interés muy diferente al status que ocupaban hasta el momento dichas Carreras, muy miradas en menos y devaluadas fundamentalmente desde el punto de vista económico, sobre todo en las décadas en que se implantó un nuevo modelo económico, como lo es el modelo neoliberal. Actualmente, al iniciarse el periodo escolar en las Universidades, Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica chilenos, al comienzo de cada año, los medios de comunicación de masas (M. C. M) prensa, radios, revistas y TV, ocupan importantes reportajes para exaltar el interés y el crecimiento de las matrículas en las Carreras de Pedagogía, atribuyéndolo a veces al aumento de becas y créditos, otras veces a que ha mejorado considerablemente la docencia impartida en tales carreras y a otras razones que constituyen justamente los motivos para indagar, averiguar e investigar. Basándome en la propuesta del sociólogo chileno Mario Sandoval en su libro *Jóvenes del siglo XXI: Sujetos y actores en una sociedad de cambio* (Editorial Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, Octubre 2002), me he centrado fundamentalmente en la idea principal de su teoría, que postula el complejo proceso de mutación cultural que vive nuestro país y particularmente devela la manera en cómo distintos tipos de jóvenes, gestionan las tensiones existenciales, generadas por la contradicción entre las expectativas de consumo y de participación –fomentadas por el proceso de modernización– y los límites que les impone su condición de jóvenes, desarrollando diversas lógicas de acción y modos de gestión de sí.

Entre los objetivos planteados al comienzo de la investigación y los resultados obtenidos, existe una concordancia. Por una parte, cabe destacar que en su mayoría, los jóvenes deciden estudiar Pedagogía como una lógica de acción y modo de gestión de sí, para salir de la pobreza y el entorno social y económico bajo el cual viven, ya que en su mayoría, proceden de grupos socioeconómicos C2, C3, D y E, siendo casi inexistentes en porcentaje alumnos procedentes del grupo socioeconómico ABC1. Siendo las ocupaciones de los padres, en su mayoría, personas que se dedican a trabajar como operarios, obreros, trabajos independientes, trabajos de tipo administrativo, vendedores, o dueñas de casa en el caso de las madres. Entre las principales razones que esgrimen los jóvenes sobre si consideran que su entrada a la UMCE produce un cambio en su status social, señalan que es “bien mirado socialmente”, “es un cambio en el status por el prestigio de la UMCE”, lo que claramente indica que consideran lo que los sociólogos llamamos “movilidad vertical ascendente en la escala social” a través de la educación.

Otro punto importante a señalar es la razón, la lógica del porqué los jóvenes eligen a la UMCE como la institución donde desean estudiar, siendo la principal el prestigio y la

\* Fecha de Recepción: Agosto 2008.

Fecha de Aceptación: Septiembre 2008.

<sup>1</sup> Chuaqui Numan, Departamento de Formación Pedagógica, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile.

antigüedad de la universidad, ya que para ellos, otorga una garantía de trayectoria y calidad en la enseñanza y formación que entrega a sus estudiantes, calificándola como “la universidad pedagógica por excelencia”, relacionándola con la calidad del profesorado que imparte clases en la UMCE.

Por otra parte, cabe señalar que entre las principales motivaciones que los estudiantes de la UMCE esgrimen sobre el porqué escogieron estudiar Pedagogía, en un alto porcentaje se encuentra la vocación por el servicio social, por “realizar un cambio dentro de la sociedad” y la “vocación por enseñar”, por tanto, se comprueba la hipótesis planteada, la que hace referencia a que los jóvenes en su mayoría deciden estudiar pedagogía porque efectivamente tienen muy desarrollada en sí mismos la vocación pedagógica y la vocación de entregar un servicio social hacia la comunidad, ya sea la comunidad que circunda a su contexto social, o, también, para trabajar en comunas con altos índices de pobreza o en zonas rurales.

Sobre las principales personas motivadoras que influyeron en los jóvenes estudiantes para que estos se decidieran a estudiar Pedagogía, existe un alto porcentaje que señala que los profesores fueron sus principales motivadores, seguidos por sus padres, parientes y amigos cercanos. Sobre este punto, cabe destacar que un alto porcentaje responde que entre los valores que más admiraban en sus profesores de enseñanza básica y media, se encuentran la calidad humana y la vocación docente. Igualmente es posible establecer que un alto número de alumnos mencionan que hay profesores dentro de su familia, ya sean parientes directos o indirectos.

Sobre lo que los estudiantes de la UMCE esperan de su futuro como profesor, puedo señalar que en su mayoría los alumnos esperan “ser un buen profesional”, “entregar a los alumnos una formación integral”, “lograr formar a sus alumnos académica y afectivamente”, “trabajar con alumnos de escasos recursos”, lo que indica que los estudiantes de Pedagogía de la UMCE, esperan realizarse como personas y como docentes a través de su labor pedagógica.

En relación a lo que los alumnos de la UMCE esperan de su futuro en el ámbito económico, cabe señalar que casi sin excepción “esperan vivir tranquilos”, ya que tienen conciencia de que es muy difícil ganar mucho dinero dedicándose a la docencia, respondiendo que “no me importa la parte económica”, otorgándole una parte importante a la vocación de los futuros profesores.

Al preguntar a los alumnos sobre si están contentos con su experiencia de estudiantes, cabe señalar que en su mayoría, los alumnos dicen sentirse satisfechos con la formación que están recibiendo. Sobre el porqué tienen esta opinión, se puede establecer que los alumnos argumentan que el ambiente de la UMCE es grato, por el espacio y la libertad de opinión que otorga la institución, por la formación que la UMCE entrega a los alumnos tanto en el área de la enseñanza, como en el énfasis en la formación de la conciencia social.

Respecto a las fortalezas que los estudiantes de la UMCE encuentran en esta institución, un número amplio de jóvenes consideran que las áreas verdes, árboles y flores, crean un ambiente grato, lo que estimula el deseo de asistir a la UMCE, sobre todo cuando la comparan con otras universidades que carecen de este entorno privilegiado. Otra de las fortalezas que ellos señalan mayoritariamente, es la calidad de la formación que entrega la UMCE, su

prestigio, y la calidad del cuerpo docente, enfatizando que “se sienten preparados al momento de egresar”, “con las herramientas necesarias para desempeñarse de manera óptima en su labor futura como profesores”. Percepción que corrobora la encuesta realizada por la empresa Feedback a 432 estudiantes de Santiago, pertenecientes a colegios particulares, subvencionados y municipalizados. En dicha encuesta, jóvenes egresados de Cuarto Medio en 2006 y que rindieron la PSU en Diciembre de 2006 evalúan, en entrevista cara a cara, el prestigio de las universidades chilenas, donde la UMCE obtiene buenos lugares de preferencia. (*El Mercurio*, Domingo 7 de Enero de 2007, Cuerpo D, “Reportajes”, pp. 18 y 19).