



ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA COMO TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

Adela Fuentes Aravena¹

RESUMEN:

El constructivismo como teoría del conocimiento se inserta en un modelo de currículo interpretativo cultural, también denominado por algunos autores, currículo cognitivo.

ABSTRACT:

*THE CONSTRUCTIVISTIC APPROACH AS
A THEORY OF KNOWLEDGE*

The constructivism as a theory of knowledge is inserted in a cultural-interpretative curriculum model which is also known by some authors as the cognitive curriculum.

Según César Coll (1997), en las últimas décadas del siglo XX se ha venido adoptando, en el campo educativo, una serie de planteamientos con el objeto de explicar el psiquismo humano; uno de ellos ha sido el constructivismo, concebido como una forma de explicar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje y de fundamentar propuestas curriculares.

Desde la óptica de la educación, una idea ampliamente compartida es aquella que se refiere a la importancia constructiva de la persona en el proceso de adquisición del conocimiento. En el ámbito de la educación escolar esta idea central pone el énfasis en el aporte constructivo que realiza el alumno en su propio proceso de aprendizaje.

El mismo autor llama la atención sobre las distintas acepciones del término constructivismo, para indicar que no tiene mucho sentido hablar de "constructivismo", en general, sino de distintos tipos de "constructivismo", donde caben teorías globales del desarrollo y del aprendizaje humano, como teorías más específicas, referidas al estudio y explicación de los procesos educativos escolares.

En síntesis, el constructivismo no es una teoría en el sentido estricto, sino un enfoque explicativo del funcionamiento del psiquismo humano, que es compartido por distintas teorías psicológicas.

"El planteamiento de base consiste en que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones y su medio ambiente. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad".

El conocimiento no es copia de la realidad, sino una construcción que realiza la propia persona.

"El aprendizaje no es un mero asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno, para construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe".

¹ Fuentes Aravena, Adela. Departamento de Historia y Geografía. UMCE. Santiago, Chile.

Un postulado del enfoque cognitivo, tomado por el constructivismo es: “*el conocimiento previo que tiene un alumno de cualquier edad sobre un tema determinado influye decisivamente en la manera en que procesa la información nueva sobre ese tema.*” (Carretero, Mario, 1997, p. 56).

Coll, plantea que el aprendizaje requiere una intensa actividad por parte del alumno, pero dentro de un marco de interacción profesor-alumno (Coll, C., 1997). Sugiere el aprendizaje mediatizado por la cultura del grupo social al que pertenece. La cultura modela el tipo de aprendizaje específico y las experiencias educativas. Es así como, en función de la teoría del desarrollo o del aprendizaje elegida, nos encontramos con diferentes planteamientos constructivistas.

Entre las fundamentaciones teóricas del constructivismo, destacan aquellas de sello cognoscitivo como:

- a) la teoría genética de Piaget,
- b) la teoría socio-cultural de Vygotsky,
- c) la teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel,
- d) la teoría de la asimilación de Mayer,
- e) las teorías de los esquemas de Anderson,
- f) la teoría de la elaboración de Merrill y Reigeluth.

Se presentan, a manera de ejemplo:

a) La teoría genética de Piaget

Para aprender el alumno requiere de un estado de desequilibrio o ansiedad por aprender; un nivel de sobreestimulación que va más allá de las capacidades actuales y motiva al aprendizaje. A partir de las estructuras mentales que posee el individuo (experiencias previas), asimila conocimientos nuevos de la realidad exterior y los acomoda a sus propias estructuras internas. Cada nuevo conocimiento se incorpora al todo que se ha organizado sobre la base de experiencias.

b) La teoría socio-cultural de Vygotsky

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. El resultado es la construcción individual. Todos los procesos psicológicos superiores (razonamiento-lenguaje-comunicación) se aprenden primero en un contexto social y después se internalizan a escala individual. Postula la “zona de desarrollo próximo”, como una distancia entre el nivel real de desarrollo y la capacidad potencial del mismo. Activar esa zona requiere de la mediación de otra persona.

c) La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel

El alumno construye la realidad a través de aprendizajes significativos. Un dato sólo tiene significado cuando se conecta con otros elementos dentro del individuo. Las expe-

riencias previas son importantes en la significación lógica o psicológica que el alumno le atribuye al conocimiento. El contenido adquiere significado cuando se relaciona sustantivamente a una estructura cognoscitiva ideacional.

Según Clifton Chadwick, hay que buscar en el cognoscitivismo los lineamientos que ayuden a comprender el modelo constructivista (“La psicología del enfoque constructivista” en *Revista de Educación*, marzo 1997). El mencionado autor afirma que no se dispone aún de una teoría comprensiva de la instrucción.

No puede afirmarse que constructivismo sea un término unívoco. Existen varios tipos. No puede hablarse de constructivismo como una escuela. Si bien es en el cognoscitivismo donde se encuentran los lineamientos que ayudan a comprender el enfoque constructivista, esto no significa renunciar a los valiosos aportes de otras teorías, “en lo que concierne al proceso de construcción del conocimiento”.

En el marco de la educación, el modelo constructivista está centrado en el alumno, en sus experiencias previas, sobre la base de las cuales realiza nuevas construcciones mentales. Se considera que la construcción se produce:

- a) Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
- b) Cuando el aprendizaje lo realiza en interacción con otros o con un mediador (Vigotsky).
- c) Cuando el nuevo conocimiento es significativo para el sujeto (Ausubel).

ROL DEL MAESTRO EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

- Guía y facilita el aprendizaje. Mediador entre los estudiantes y los contenidos.
- Crea un clima de clases propicio, democrático e interactivo.
- Planifica las situaciones de aprendizaje, para que tengan significado para el alumno.
- Proporciona al alumno instrumentos (medios), para desarrollar sus potencialidades.
- Conduce los procesos intelectuales del aprendizaje. Los alumnos toman conciencia de su propio conocimiento (metacognición).
- Evalúa el nivel de logros.

ROL DEL ALUMNO EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

- Activo, interactuante. Involucrado mediante un trabajo colaborativo.
- Investiga, aporta datos, conceptualiza.
- Ejerce reflexión crítica.
- Sistematiza el conocimiento. No internaliza materias aisladas.
- Autónomo en la construcción de sus aprendizajes.

No se debe caer en la tentación de pensar que el aprendizaje es idealmente una forma de descubrimiento auto-guiado. El alumno se involucra efectivamente en la construcción del conocimiento dentro de ambientes relativamente didácticos.

Es importante que exista una concordancia significativa entre realidad y construcción mental. En este modelo cambia tanto el rol del docente como el del alumno, situación que implica un cambio en las estrategias metodológicas. Es necesario aplicar estrategias que contribuyan a la interacción en contextos que estimulen el "saber", el "saber hacer", y el "saber ser".

ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA

Este enfoque es compartido por distintas teorías psicológicas sobre el desarrollo y el aprendizaje, lo que marca la diferencia es su carácter integrador y su orientación a la educación escolar. La construcción no se limita a las capacidades cognitivas porque los contenidos del aprendizaje, ampliamente entendidos, afectan a todas las capacidades y repercuten en el desarrollo armónico del alumno.

"La finalidad de la concepción constructivista no es explicar el desarrollo y el aprendizaje humano. Su finalidad es distinta; su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación escolar. Para ello se nutre de las teorías constructivista del desarrollo y del aprendizaje".

(Coll, 1997, p. 48).

Pero la concepción constructivista se nutre también de otras disciplinas, no psicológicas, para comprender el fenómeno educativo. (Ej.: La sociología de la educación, la sociología lingüística, las didácticas, etc.) Se debe evitar el peligro de caer en un reduccionismo psicológico, que ha sido muy recurrente en las relaciones entre conocimiento, teoría y práctica.

La concepción constructivista, no es una simple amalgama de principios explicativos, sino que se integra en un todo coherente y articulado que sirve como punto de partida para elaborar propuestas curriculares y pedagógicas globales y específicas (referidas a áreas curriculares; tipo de contenido; elaboración de materiales didácticos; planificación de la enseñanza, guiar las prácticas docentes, etc.).

En lo atinente la forma como opera la mente humana para la adquisición del conocimiento, el modelo constructivista presenta ciertas analogías con el estructuralismo.

PUNTOS DE CONVERGENCIA ENTRE EL CONSTRUCTIVISMO Y EL ESTRUCTURALISMO

Constructivismo	Estructuralismo
El conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción personal. No algo externo que se introduce, sino algo que se vincula con lo que el alumno "es", "sabe" y "hace".	Genéticamente existen estructuras mentales que obran como la base de apoyo para nuevos conocimientos.
El aprendizaje eficaz requiere que el alumno manipule la información (ensamble, organice, extrapole).	Estado de ansiedad o desequilibrio que estimula al alumno a aprender (asimilación y acomodación).
Interacción entre procesos mentales y el medio; el alumno construye estructuras mentales. Organiza el conocimiento en unidades llamadas estructuras (esquemas, autosistemas, constructos).	El nuevo conocimiento no queda desarticulado, se integra a los conocimientos previos en un todo estructurado, o conjunto de ideas, proposiciones y teorías ya existentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. P. (1983): *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Méjico, Trillas.
- Carretero, M. (1997): *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Impresiones Sud América.
- Coll, César (1997): *Qué es el constructivismo*. Río de la Plata, Ed. Magisterio. Colección Magisterio Uno.
- Chadwick, Clifton (1997): "La psicología del enfoque constructivista" en *Revista de Educación*. Santiago.