



Fecha de recepción: 12 de julio de 2007. Fecha de aceptación: 25 de agosto de 2007.

REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 7, N° 13, 2007
ISSN 0718-1310

LA PRÁCTICA DE SUMERGIRSE EN LA PRÁCTICA. REFLEXIONES EN TORNO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES DE VINCULACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO, CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA.

Marta Castañeda Meneses

Profesora Talleres de Vinculación con el Sistema Educativo

Profesora Asistente

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Playa Ancha

Chile

mcastane@upla.cl

Alejandro Verdugo Peñaloza

Mg. (c) Profesor Talleres de Vinculación con el Sistema Educativo

Profesor Asistente

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Playa Ancha

Chile

averdugo@upla.cl

RESUMEN

Los Talleres de Vinculación con el Sistema Educativo (VISE), se enmarcan dentro de la necesidad de permitir a los alumnos y alumnas de Pedagogía de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, no sólo contactarse u observar el espacio educativo en el que se desempeñarán, sino también abrirse a la adquisición de responsabilidades progresivas, que les permitan integrar teoría y práctica; donde la capacidad reflexiva de alumnos y alumnas debe alcanzar su máxima expresión tanto en beneficio de los aprendizajes que se adquieren como por la proyección de la responsabilidad educativa futura. En particular, en estas líneas se presenta el proceso desarrollado en los mencionados Talleres para la realidad de la carrera de Pedagogía en Educación Básica.

El objetivo central del proceso sustentado por los Talleres VISE, refleja la necesaria relación entre teoría y práctica, lo que conforma una práctica social reflexiva que compromete a los sujetos en la comprensión de su acción pedagógica. Así lo afirma Böhm (1995:16) al señalar que “el procedimiento pedagógico por excelencia radica en el reconocimiento del carácter dialógico de la educación y de la figura del maestro como educador y representante de valores y ejemplos de vida vivida, a través de un diálogo argumentador.”

Desde este contexto, el escrito considera tanto el conocimiento de la realidad que es vivenciada por los estudiantes en las actividades semanales a las unidades



Fecha de recepción: 12 de julio de 2007. Fecha de aceptación: 25 de agosto de 2007.

REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 7, N° 13, 2007
ISSN 0718-1310

educativas como el proceso reflexivo que han de desarrollar como parte esencial de su proceso de formación el que se detalla considerando gradualidad y progresión de las acciones desarrolladas en el proceso de las prácticas tempranas.

PALABRAS CLAVE

Prácticas tempranas, Teoría, Práctica, VISE, Educación Básica, Progresión, Vinculación.

ABSTRACT

The Bridging Educational System Workshops (BESW) have two objectives: first, to enable teacher trainees at Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación to make contact and observe the educational setting in which they will work; and secondly, to open up to the acquisition of progressive responsibilities. They allow students to integrate theory and practice. They provide them with the possibility of achieving the highest reflective capacity in connection with their own learning experience, as well as with the projection of their future educational responsibility. It is within these lines that the process of the aforementioned Workshops is presented, in relation to the course of Primary School Teaching.

The central objective of the process of the BESW Workshops reflects the necessary connection between theory and practice. They constitute a social reflective practice which engages students in their own pedagogical practice. According to Böhm (1995:16) "the pedagogical process is sustained by the recognition of the dialogic nature of education and the image of the teacher as an educator and a representative of values and life examples, through a dialog of argumentation".

The paper considers the student' own knowledge as a result of their experiences in the weekly activities in the teaching units; as the reflective process which they have to develop as an essential component of their own training process. This is characterised as consisting of a gradual and progressive organisation of the actions carried out in the process of early practice.

KEYWORDS

Early practice, theory, practice, ESBW, primary school teaching, progression, bridging.

1.- Referentes Conceptuales

La acción educativa considera la relación entre teoría – práctica – teoría, donde la reflexión sobre la tarea desarrollada se hace requisito indispensable para un profesional que genera conocimiento y que lo transfiere directamente en beneficio de sus alumnos. Como señala Díaz Barriga, (2002:18) “La reflexión sobre la problemática docente debe estar orientada a la generación de un conocimiento didáctico integrador y de una propuesta para la acción que trascienda al análisis crítico y teórico”. De allí que la formación de los futuros docentes no sólo ha de considerar el conocimiento, sino también un enfoque crítico – reflexivo del propio desempeño profesional.

Documentos considerados en la formación profesional docente, lo explicitan: “El futuro profesor o profesora auto-evalúa su eficacia en el logro de resultados” Ministerio de Educación (Mineduc, 2000), “El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica”. (Mineduc, 2003). Estos criterios permiten, entre otros, al profesional de la educación autoevaluar su desempeño a través del análisis de sus prácticas pedagógicas.

El comprender la acción pedagógica, como una práctica social reflexiva, que compromete a los sujetos con su quehacer desde su propia acción, puede entenderse como un camino para provocar un diálogo entre la teoría y la práctica y donde ambas son mutuamente constitutivas, es decir, la práctica está siempre construida por la teoría y la teoría está siempre construida por la práctica. “En algunas instituciones,..., se ha logrado una buena articulación entre teoría y práctica, acompañada de investigación – acción en campo, en la que los estudiantes culminan el proceso con trabajos o productos concretos... se observa que hay espacios de tiempo importantes del plan dedicados a la práctica, que tiene distintas etapas e instancias en su desarrollo a lo largo del currículo de formación” (Pascual, 1999: 249)

Según Böhm (1995,66) al realizar una revisión de los conceptos de teoría y práctica, se establece una relación entre pedagogía y educación, a los cuales delimita estableciendo que pedagogía será la meditación crítica, reflexiva y el conocimiento disponible sobre el actuar educativo, mientras que “educación” (es) el actuar educativo realizado en una concreta situación”. Por lo tanto “es difícil de imaginar un quehacer educativo (práctica) que no esté acompañado por un conocimiento pedagógico (teoría) y tampoco es deseable un conocimiento pedagógico que quede en el puro conocimiento sin traslado al proceso educativo, se transformaría en un conocimiento en etapa de hibernación”.

Lo anterior deja en evidencia nuevamente la necesidad de cautelar la formación de los futuros docentes para que respondan efectivamente a los desafíos que



Fecha de recepción: 12 de julio de 2007. Fecha de aceptación: 25 de agosto de 2007.

REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 7, N° 13, 2007
ISSN 0718-1310

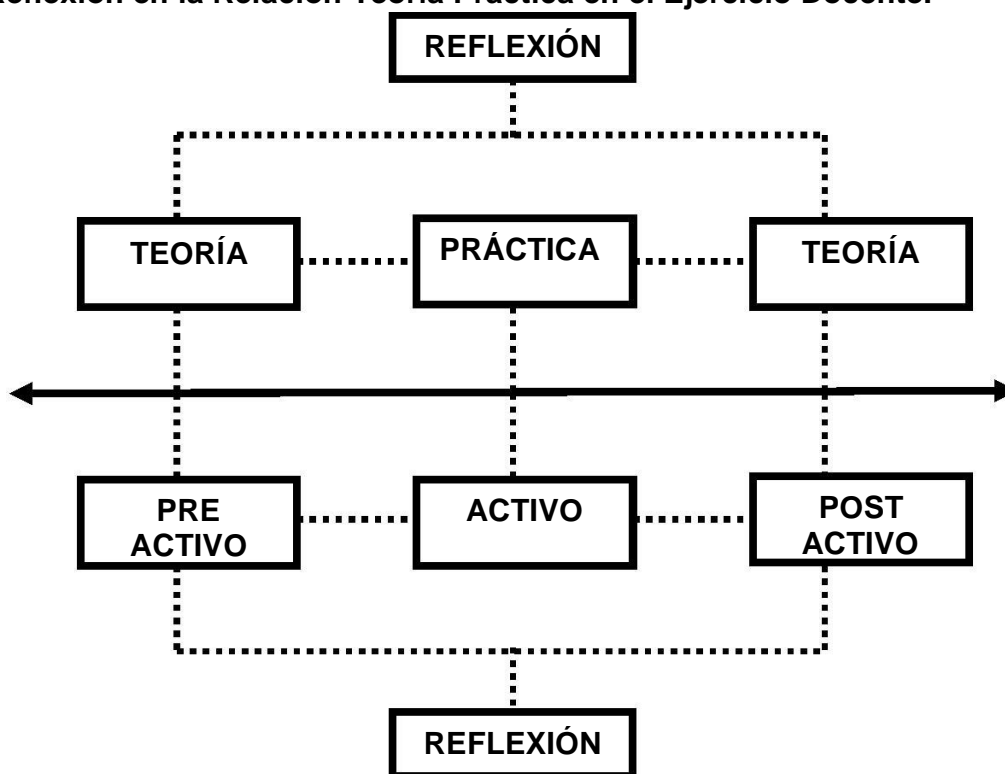
enfrentarán. “La competencia, el profesionalismo y la dedicación que se exige a los docentes hacen que recaiga en ellos una ardua responsabilidad. Es mucho lo que se les pide, y las necesidades que han de satisfacer parecen casi ilimitadas” (Delors, 1996: 160) Por ende, “La formación del profesor, así como la de otros profesionales, debe, en una perspectiva constructivista, propiciar una evaluación permanente de la teoría con la cual esté trabajando, para que a la luz de los resultados en la práctica, se ajuste la teoría, lo cual llevará a un ajuste de la práctica y así sucesivamente, emergiendo una actitud que debe estar presente cada vez que se esté desarrollando el rol profesional...” (Bustos, 2001:17)

Lo expuesto anteriormente permite señalar que no hay accionar práctico sin pensamiento, sin una meditación sensata y sin una reflexión que esté orientada hacia la meta o el bienestar común. Es decir, la acción corresponde habitualmente a movimientos realizados por un sujeto en un medio específico, respecto a sí mismo, como es el acto de pensar o reflexionar en relación con otros sujetos u objetos. De esta forma la acción incluye el pensamiento. La otra dimensión corresponde a la poiesis, que es la habilidad técnica para hacer y producir con énfasis en el producto.

Finalmente cabe señalar que se requiere que sea desarrollada en el ser humano en general y en el futuro docente en particular, la capacidad de reflexión, siendo la educación el medio más idóneo para ayudar a que el hombre emprenda la tarea de su propia realización y configuración personal. Böhm (1995:14), expresa que “la educación tiene como primera y principal misión, la de despertar personas que tengan la capacidad y la voluntad de vivir como personas y de comprenderse. Entendiéndose, por lo tanto, que no se puede educar en modo alguno, sin una buena dosis de compromiso personal”

Esquema N°1

La Reflexión en la Relación Teoría Práctica en el Ejercicio Docente.



2.- Los Talleres VISE en la Carrera de Pedagogía en Educación Básica

A.- Visión General

Los Talleres de Vinculación con el Sistema Educativo recogen una tradición de prácticas tempranas incorporada desde el inicio de la formación universitaria de los profesionales del área, insertándose dentro del Núcleo Curricular: Desarrollo e Integración con el Medio, que busca responder a los objetivos de la carrera de Pedagogía en Educación Básica que apuntan a formar un profesional que: “Asuma responsablemente los requerimientos socio – afectivos de la comunidad educativa y demuestre en su desempeño autonomía, creatividad, conciencia crítica y un liderazgo descentralizado y participativo. Que como profesor generalista adquiera el dominio de la información relevante y actualizada de teorías educativas y de modelos de intervención pedagógica, como de aquellas teorías y conceptos fundamentales de las disciplinas científico humanistas, artísticas y valóricas.”¹, donde los conceptos adquiridos se ven reafirmados desde la experiencia en el sistema educativo.



Fecha de recepción: 12 de julio de 2007. Fecha de aceptación: 25 de agosto de 2007.

REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 7, N° 13, 2007
ISSN 0718-1310

El objetivo fundamental de estos talleres es constituirse como espacio donde se complementa la teoría analizada en las otras asignaturas del plan con la vivencia progresiva del ser profesional, donde la relación teoría – práctica es tratada con la relevancia descrita en los párrafos anteriores, con especial énfasis en el desarrollo de la capacidad reflexiva de los alumnos y alumnas a partir de las distintas instancias y acciones presentes en estos talleres.

La VISE es, por tanto, un espacio privilegiado que fortalece la transversalidad y articulación de las competencias que el futuro profesional va adquiriendo a lo largo de su formación inicial docente en un contexto concreto brindado por una unidad educativa.

El equipo de académicos/as responsables de las VISE en Educación Básica, en conjunto con la Jefatura de Carrera, preparó una propuesta de competencias con complejidad creciente para desarrollar en las VISE I, II y III de acuerdo al perfil profesional de la carrera y al marco propuesto por el Proyecto de Formación Docente Inicial, que busca generar oportunidades concretas de aprendizaje donde la reflexión unida a la praxis sea una contribución efectiva a la formación profesional.

El Taller de Vinculación con el Sistema Educativo I (**VISE I**), busca un primer acercamiento formal del futuro profesor de Educación Básica con la realidad. Se promueve el desarrollo de la observación científica, estimulando tanto un aprendizaje personal como grupal, a través de socialización, sistematización y análisis de experiencias, favoreciendo así una actitud reflexiva sobre su quehacer, base que le permitirá revisar y/o reafirmar su vocación docente.

El Taller de Vinculación con el Sistema Educativo II (**VISE II**) considera la realización de actividades de docencia en alguno de los subsectores a saber Educación Artística, Educación Física o Educación Tecnológica, cautelando el que estos hayan sido o estén siendo cursados en las respectivas Integraciones Curriculares, correspondiente al Primer Ciclo Básico. Lo anterior permitiría al alumno poseer las herramientas tanto metodológicas como conceptuales para desempeñarse adecuadamente en los espacios pedagógicos que se le solicita, enfatizando en las áreas de afectividad y aprendizaje y responder adecuadamente a los requerimientos que emergen de la actual Reforma Educativa que se implementa en los establecimientos educacionales.

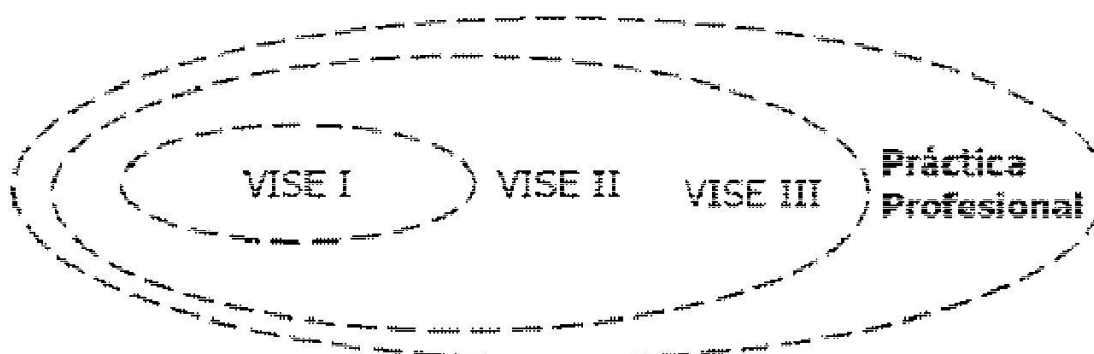
El Taller de Vinculación con el Sistema Educativo III (**VISE III**) contempla la realización de actividades de docencia en dos subsectores incorporando objetivos fundamentales transversales y algún agente educativo externo a la unidad educativa, respondiendo a los requerimientos de la actual Reforma Educativa. Se promueve así el análisis de la tarea pedagógica desde la relación teoría – práctica – teoría, donde el taller VISE III se constituye en una etapa de culminación de un

proceso gradual en cuanto a la complejidad de la tarea desarrollada, sistemático, al poseer un orden lógico en la secuencia en que son abordadas las distintas competencias a desarrollar en los alumnos, constituyéndose además desde un enfoque sistémico en el espacio en que se integren los distintos saberes que aportan las diferentes asignaturas del Plan de Estudios de la carrera cursadas por el alumno, cuyo resultado se reflejará en su conjunto en la Práctica Profesional.

Así es posible afirmar que en la experiencia de los talleres VISE se cautelan en su implementación los criterios de progresión e inclusión, como lo muestra el siguiente esquema.

Esquema N°2

Progresión e Inclusión en el Proceso de las Prácticas Tempranas y su Proyección a la Práctica Profesional .



B.- Profesionalismo Docente

El profesionalismo docente no puede ser improvisado, requiere de una formación sistemática que encuentra su espacio fecundo en las VISE, donde la unión entre teoría y práctica se traduce en actitudes concretas en beneficio y servicio del alumnado que les es confiado.

Así la tarea docente requiere de manifestaciones concretas como responsabilidad, puntualidad, compromiso, consecuencia entre el discurso y la acción, las cuales se encuentran detalladas en los Estándares de Desempeño para Formación Inicial Docente (Mineduc, 2000) y en el Marco para la Buena Enseñanza, (Mineduc,

2003), que suponen una actitud crítica y reflexiva del futuro profesional de la educación.

3.- Propuesta de Sistematización

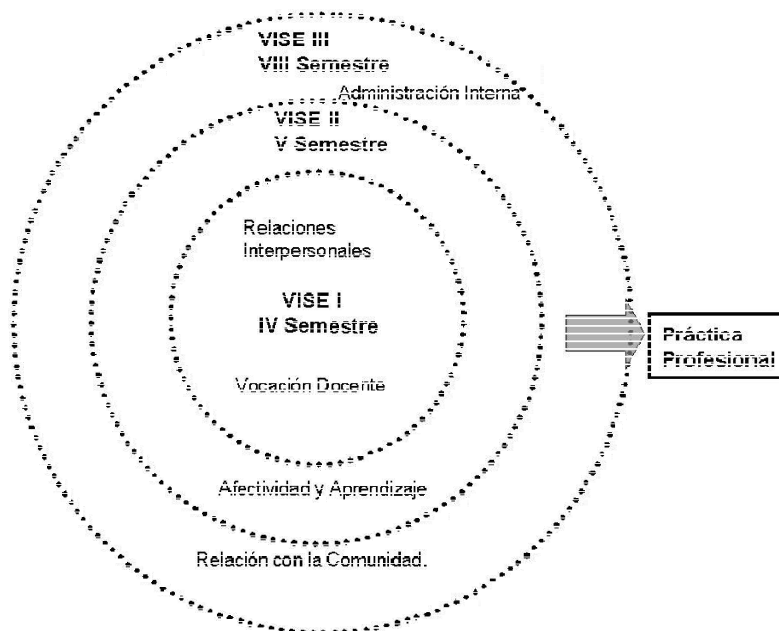
Considerando la realidad de la Educación Básica y respondiendo a la necesidad de sistematizar y graduar la complejidad de las tareas de alumnos y alumnas en su vinculación con el medio educativo, los autores como docentes de los talleres VISE, han elaborado una matriz que al involucrar de manera creciente la realización de diferentes tareas pedagógicas y priorizando en cada taller, una o más facetas de los estándares de desempeño, se constituya en un medio que facilite la concreción de los objetivos planteados para cada una de ellas.

Para lograr lo anterior, se han cautelado de manera particular los requerimientos que para estos espacios de prácticas tempranas existen en el ámbito institucional, como así también aquellos que surgen del perfil propio de la carrera.

La experiencia de implementar esta matriz ha permitido una gradación efectiva en los procesos que para cada componente deben desarrollar los futuros docentes, considerando los ejes planteados para cada uno, como se presenta en el siguiente esquema.

Esquema N°3

Ejes en el Proceso VISE en Pedagogía en Educación Básica





Fecha de recepción: 12 de julio de 2007. Fecha de aceptación: 25 de agosto de 2007.

REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 7, N° 13, 2007
ISSN 0718-1310

A manera de ejemplo se presentan los ejes, dominios del Marco para la Buena Enseñanza y la progresión seguida para el conocimiento de la realidad y las tareas pedagógicas desarrolladas por los alumnos en formación en los establecimientos.

DIMENSIÓN	WISE I	WISE II	WISE III
EJES	RELACIONES INTERPERSONALES Y VOCACIÓN DOCENTE	AFECTIVIDAD Y APRENDIZAJE	UNIDAD EDUCATIVA: ADMINISTRACIÓN INTERNA Y RELACIÓN CON LA COMUNIDAD.
DOMINIOS MBE	DOMINIO B Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos.	DOMINIO A Preparación de la enseñanza DOMINIO C Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos	DOMINIO D Responsabilidades Profesionales
CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD	Elaboración guiada de pauta de entrevista. (taller) Aplicación Entrevista Profesor Guía. Análisis de la información Elaboración de Informe	Elaboración guiada de pauta de entrevista. (taller) Aplicación Entrevista Profesor Guía Análisis de la información Elaboración de Informe	Elaboración guiada de pauta de entrevista. (taller) Aplicación Entrevista a Directivos Docentes Análisis de la información Elaboración de Informe
TAREAS PEDAGÓGICAS, CON ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	Taller: Actividad Recreativa extraaula, nivel curso Taller: Colaciones Saludables, duración 2 horas pedagógicas.	Taller Actividad Recreativa "Día del Alumno", varios cursos. Clases: Un subsector de aprendizaje, área artística. Responsabilidad compartida de planificación y ejecución. Duración 4 horas pedagógicas Proyecto: De acuerdo a necesidades del curso, considerando más de un subsector de aprendizaje del área artística. Duración 4 horas pedagógicas	Taller Actividad Recreativa "Vivencia de lo nuestro", varios cursos. Clases: De acuerdo a horario de curso, en dos subsectores de aprendizaje. Responsabilidad de planificación compartida y de ejecución personal. Duración 4 horas pedagógicas por alumno practicante. Proyecto: De acuerdo a necesidades del curso, considerando dos subsectores de aprendizaje, un OFT y un agente comunitario. Duración: 4 horas pedagógicas de ejecución, 2 horas pedagógicas de exposición.

Comentarios Finales

La implementación de las actividades propuestas, algunas de las cuales se detallan en la matriz anterior, son realizadas durante tres semestre académicos, no consecutivos, en establecimientos educacionales diferentes favoreciendo así la vivencia del futuro profesor, complementándose con los talleres que se realizan en la universidad, donde no sólo ha experimentado sino también reflexionado en torno a su quehacer docente, algunas de estas elaboraciones se recogen en los siguientes párrafos reflejo de su vinculación gradual al medio educativo

“Creo que fue la VISE más significativa que me ha tocado vivir desde el punto de vista del apoyo que tuve con la profesora guía, aprendí mucho de ella, a utilizar valores importantes para la formación pedagógica. Fue muy interesante trabajar con una profesora que irradiaba afectividad en el entorno que trabajaba y se la transmitía a todos sus alumnos.” Alumna 01, VISE II 2006.

“Creo que en esta VISE crecí un poco más, en cuanto a mi formación como docente, ya que se me dio la oportunidad de tener una cercanía más de profesora con los alumnos que en la VISE I” Alumna 02, VISE II 2006

“De acuerdo a lo vivido en las dos clases aplicadas por mí, pude reflexionar profundamente sobre mis tareas dentro de la sala de clases, ya que a través de las experiencias, sean estas buenas o malas uno puede aprender y apreciar el trabajo que significa educar a un curso de cuarenta niños, en donde cada uno de ellos es una realidad diferente, y merecen la misma educación que todos los demás. Sólo a través de las experiencias vividas en la VISE, uno puede replantearse su profesión y futuro trabajo adquiriendo día a día un nuevo compromiso con la educación que estaremos entregando, se puede decir de este modo que cada día debemos renovar nuestro compromiso por educar.” Alumna 03, VISE III 2006.

“Al finalizar cada clase se efectuó una reflexión tanto personal como con mi compañera de práctica para analizar tanto las fortalezas como las debilidades y aspectos a mejorar. Además en la segunda clase, se comprobó el grado de aprendizaje que integraron los alumnos, al aplicar los conocimientos”. Alumna 04, VISE III 2006.

Finalmente algunos comentarios que surgen de los profesores guías de los alumnos, en su desempeño en una realidad educativa concreta. En este caso, se entenderá por profesor guía, el profesor titular del curso al que es asignado cada pareja de alumnos en práctica.

“Demostró excelente disposición y respeto en las actividades relacionadas con la labor docente utilizando un vocabulario y trato adecuados, proporcionando



Fecha de recepción: 12 de julio de 2007. Fecha de aceptación: 25 de agosto de 2007.

**REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 7, N° 13, 2007
ISSN 0718-1310**

oportunidades de participación a todas las niñas del curso” S.G. Profesora Guía, VISE I 2006

“Muy responsable en la preparación del material y preocupación por presentar la planificación en la clase oportunamente”, PCG Profesora Guía, VISE I 2006

“Se observa como una persona muy tranquila, preocupada del quehacer educativo, muy respetuoso con los alumnos, tiene mucho por entregar. Se ve que tiene vocación.” DFV, Profesora Guía, VISE II 2005

“Evidencia un claro perfil profesional, se muestra segura y con grandes condiciones para realizar la labor docente. ¡Felicitaciones!” MUL, Profesora Guía, VISE III 2006

El trabajo desarrollado por los alumnos y alumnas de Pedagogía Básica en los mencionados talleres, las evidencias entregadas, la labor de campo efectuada son una muestra tangible de que es un camino adecuado, sin embargo, como ya fue mencionado perfectible.

Así las páginas anteriores, no han tenido otro propósito que dar a conocer la experiencia de una carrera, en la implementación de una propuesta genérica adecuada a una realidad concreta, que refleje las dimensiones que contribuyen a la formación de los futuros profesores y profesoras básicas, continuadores de tan noble tarea en la formación de niños y niñas.

Bibliografía

Böhm Winfried, 1995, “Teoría y práctica: el problema básico de la pedagogía”, Madrid, Dykinson.

Bustos Balladares Ángel et col., 2001, “Manual para los talleres de Vinculación con el Medio Educativo”, Valparaíso, UPLACED.

Delors Jaques, 1996, “La Educación Encierra un Tesoro: Informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI”, Madrid, Santillana, Ediciones UNESCO.

Díaz Barriga Frida et col., 2002, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista”, México, Mc Graw- Hill.

Oliva V. María Angélica., 1998; “Escudriñando en la práctica pedagógica”. Revista de Pedagogía, Publicación FIDE, N° 401.



Fecha de recepción: 12 de julio de 2007. Fecha de aceptación: 25 de agosto de 2007.

REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS. AÑO 7, N° 13, 2007
ISSN 0718-1310

Pascual K Enrique, 1999 “Informe de la Formación de profesores de pre y postgrado desde las Instituciones formadoras más importantes de América Latina”. Revista Iberoamericana de Educación Número 19.

MINEDUC (2000) Estándares de Desempeño para Formación Inicial Docente.

MINEDUC (2003). Marco para la Buena Enseñanza.

Nota

¹ Objetivos Vigentes Carrera Pedagogía en Educación Básica, UPLACED.