

**FLUXA, F. y VALDEBENITO, A. (2003). CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTOESTIMA EN CONTEXTOS FAMILIARES Y EDUCATIVOS. SANTIAGO: UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

El texto parte de la convicción de que la educación se manifiesta como una relación en que alumnos y profesores alternan distinta índole de mensajes, a través de los que coordinan sus respectivos mundos personales. De esta forma, para las autoras la educación es aquello que acontece en el contexto de la comunicación, como fenómeno humano en el que ocurre el descubrimiento de la autoconciencia, la identidad y la autoestima.

Puesto en esta perspectiva, el texto se propone dar cuenta de un proceso de indagación cuyo objetivo es explorar en la identidad. En este proceso, las investigadoras consideran los marcos de referencia desde los cuales ella se construye y el impacto que los entornos próximos juegan en su desarrollo, haciendo especial énfasis en el papel que juega el entorno familiar y la experiencia escolar.

En su trabajo, las autoras recogen los relatos de jóvenes estudiantes de Pedagogía, sobre experiencias significativas a su desarrollo, relacionándolos con un marco conceptual sobre identidad y autoestima, al que se integran elementos relativos al paradigma de sistemas y al enfoque constructivista. Desde este despliegue teórico, los discursos de los estudiantes van mostrando la fuerza que familia y escuela ejercen en su desarrollo personal

El texto va destacando el papel que juega el entorno, desde un análisis de la teoría general de sistemas. A partir de estos aspectos, sus creadoras consideran el papel que juega el profesor en el contexto de un enfoque constructivista y su aporte al desarrollo de la identidad, transitando hacia una propuesta para su trabajo en aula, que destaca el papel que juegan las interrelaciones.

**Ana María Soto Bustamante**  
**Profesora de Filosofía**  
**Profesora Departamento de Formación Pedagógica**  
**Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)**