

**MERCADO, RUTH. (2002). LOS SABERES DOCENTES COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL. LA ENSEÑANZA CENTRADA EN LOS NIÑOS. MÉXICO, D.F.: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.**

En esta publicación se da cuenta de un estudio etnográfico acerca de los distintos aspectos que se ponen en juego en la construcción del saber de los docentes; saber que es conceptualizado como pluricultural, histórico y social.

El estudio se sustenta en un marco teórico que refiere a la relación interconstitutiva entre el sujeto y el mundo. Para ello se apoya principalmente en la perspectiva epistemológica de Schütz (1984), en los aportes de la sociología de la vida cotidiana de Heller (1977), y en la conceptualización de la cultura como red de significados compartidos de Geertz (1987, 1994).

En el estudio se identifican dos grandes grupos de aspectos participantes en la construcción del saber docente:

- El carácter dialógico de los saberes del docente, donde participan experiencia de actualización, de formación inicial, experiencias escolares, los textos escolares, la planificación de la enseñanza.
- La relación entre el saber docente y el trabajo con los estudiantes: el conocimiento del profesor acerca de los estudiantes, los conocimientos de los estudiantes, la construcción colectiva.

Es un texto recomendado para todos los educadores interesados en comprender profundamente su compleja tarea diaria.

**Ana Cárdenas Pérez**  
**Profesora Departamento de Formación Pedagógica**  
**Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)**