

BOURDIEU, PIERRE. (2002). CAMPO DE PODER, CAMPO INTELECTUAL. BUENOS AIRES: MONTRESSOR JUNGLA SIMBÓLICA.

Pierre Bourdieu, el sociólogo francés, falleció en febrero pasado. Considerado, por el mundo entero, como el intelectual francés más destacado de los últimos años. Es imprescindible para esta revista naciente agregarse al homenaje a este gran pensador por su contribución a los estudios de la educación en Chile.

El libro que reseñamos es el último publicado en lengua española y editado en apenas 126 páginas.

En esta reseña parto con la definición que el autor hace del concepto "campo intelectual". Según el editor del libro éste "no es un espacio neutro de relaciones interindividuales sino que está estructurado como un sistema de relaciones en competencia y conflicto entre grupos situaciones en posiciones diversas, como un sistema de posiciones sociales a las que están asociadas posiciones intelectuales y artísticas".

Para comentar el texto seleccioné dos citas de este libro, una se refiere a la acción de la escuela en el ámbito cultural y formativo, y la otra al modelo Bourdieano resumido en el concepto de "habitus".

Sobre la escuela Bourdieu dice: "Sólo una institución como la escuela, cuya función específica consiste en desarrollar o crear metódicamente las disposiciones que caracterizan al hombre cultivado y que constituyen el soporte de una práctica durable e intensa cuantitativamente y, por eso, cualitativamente, podría compensar, por lo menos parcialmente, la desventaja inicial de quienes no reciben de su medio familiar la incitación a la práctica cultural y la competencia presupuesta por todo discurso sobre las obras. Pero sólo a condición de que emplee todos los medios disponibles para romper el encadenamiento circular de procesos acumulativo a que está condenada toda acción de educación cultural" (p.89).

La mayoría de sociólogos y antropólogos consideran a Bourdieu como el inventor del modelo de comportamiento llamado "habitus". En la cita siguiente el autor explica, en forma breve, su significado y todo el modelo: "Debo insistir una vez más en el hecho de que el principio de las estrategias filosóficas (o literarias, etcétera) no es el cálculo cínico, la búsqueda consciente de la maximización de la ganancia específica, sino una relación inconsciente entre un habitus y un campo. Las estrategias de las cuales hablo son acciones que están objetivamente orientadas hacia fines que pueden no ser los que se persiguen subjetivamente. La teoría del habitus está dirigida a fundamentar la posibilidad de una ciencia de las prácticas que escape a la alternativa del finalismo o el mecanicismo. (La palabra interés, que he empleado varias veces, es también muy peligrosa porque puede



evocar un utilitarismo que es el grado cero de la sociología. Una vez dicho esto, la sociología no puede prescindir del axioma del interés, comprendido como la inversión específica en lo que está en juego, que es a la vez condición y producto de la pertenencia a un campo). EL habitus, como sistema de disposiciones adquiridas por medio del aprendizaje implícito o explícito que funciona como un sistema de esquemas generadores, genera estrategias que pueden estar objetivamente conformes con los intereses objetivos de sus autores sin haber sido concebidos expresamente con este fin" (p. 125).

El libro es una selección de artículos de Bourdieu, es una excelente introducción a la gran obra del pensador francés, en la cual define muchos de los conceptos originales de su modelo de pensamiento. Sobresalen nuevos esquemas de análisis de las relaciones entre sujeto y objeto, como también el modus operandi del aprendizaje y sus resultados prácticos en lo que concibe el alumno y su variación, en lo que objetiviza el profesor de lo que el alumno debe aprender.

George Serracino Calamatta
Antropólogo
Académico Departamento de Formación Pedagógica
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE)