

Innovación en formación docente, educación ambiental y TICs

Quisiera saludar en primer lugar al profesorado y a toda la comunidad académica y científica nacional e internacional que, en este tiempo de renovación silenciosa, ha mantenido su fidelidad para con los trabajos que acá se publican en el campo de la Educación. Por ello, nos contenta presentarles el volumen N.º 20 que viene a refrescar la Revista Electrónica Diálogos Educativos (REDE), del Departamento de Formación Pedagógica, de la Facultad de Filosofía y Educación de nuestra universidad.

Este número cuenta con tres contribuciones investigativas que nos hacen una invitación a reflexionar sobre los procesos de desarrollo del profesorado. En primer lugar, el Dr. Alejandro Neruda y las profesoras Schlomit Meneses Zúñiga y Francisca Reyes González, analizan la integración de los estándares pedagógicos a través de un mapeo curricular que permite visualizar la presencia e integración de los Estándares de la Profesión Docente en el plan de estudios de un programa para la formación de Pedagogía de Educación Básica en una universidad pública y regional en Chile. El estudio destaca en particular, la importancia de la integración de los Estándares Pedagógicos en la formación de profesores y profesoras para garantizar la calidad de la educación. Además, el documento contextualiza la política educacional para la enseñanza en Chile y su influencia en el sistema educativo. El artículo concluye que la integración de estos desempeños docentes, ocurre gradual y progresivamente a medida que se desarrolla el plan de estudios, al mismo tiempo, se destaca la importancia del conocimiento pedagógico y la necesidad de ellos para garantizar la calidad de la educación, junto con ser un aporte a las políticas públicas en educación al proporcionar información y reflexiones sobre su integración en la formación de profesores y profesoras en Chile.

La segunda contribución aportada por el Lic. Roberto Figueroa Ortiz, proporciona un análisis crítico del enfoque curricular del sistema escolar chileno y sugiere que la educación ambiental puede ofrecer una explicación de por qué el uso de un currículum descontextualizado, abstracto y fragmentado dificulta los procesos de aprendizaje. Además, se destaca la falta de adecuación de las Bases Curriculares del sistema formal de educación con el enfoque de la educación ambiental, en cuanto a que su organización vertical disciplinaria fomenta la fragmentación de los aprendizajes y dificulta una percepción sistémica e integral de la realidad socio -ambiental. Por lo tanto, el artículo sugiere que la educación ambiental puede ofrecer un enfoque curricular en búsqueda de pertinencia que permita tender un puente con los movimientos sociales no ambientales que también reclaman la incorporación en el sistema escolar del derecho a desarrollarse desde la diferencia. Así, el documento sugiere que la educación ambiental puede aportar al currículum escolar al ofrecer un enfoque curricular más relevante y sistémico que permita una mejor comprensión de la realidad socio-ambiental y una mayor inclusión de la diversidad cultural y social en el sistema escolar, destacando la importancia de la educación ambiental y la necesidad de integrarla en el sistema escolar para lograr un desarrollo sostenible en Chile.

Dra. Marcela Romero Jeldres

Directora Revista Electrónica
Diálogos Educativos (REDE)
Departamento de Formación
Pedagógica, UMCE
Santiago de Chile
marcela.romero@umce.cl

La tercera contribución de las académicas Dra.© Valeska Concha Díaz y Dra. Bertha Guamán Guaya, dan cuenta - que la educación durante la pandemia- evidenció la existencia de importantes brechas digitales entre países y grupos sociales, específicamente para los casos de Chile, Colombia y Ecuador. Estas brechas tuvieron consecuencias negativas en el acceso a la educación y en la inclusión social. Las autoras dan cuenta que la conexión a Internet, sigue marcada por importantes brechas sociales y que el uso de dispositivos tecnológicos es limitado. Como resultado, algunos estudiantes siguen no contando con recursos TIC para conectarse a las clases, limitando el acceso a la educación y a las oportunidades de desarrollo, lo que puede perpetuar la desigualdad social y económica. Ahora bien, los resultados nos orientan sobre varios aprendizajes importantes recogidos durante la pandemia. Algunos de los principales son: La relevancia de adaptarse a las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en línea, y de considerar el ritmo y capacidades de aprendizaje de cada estudiante. - La necesidad de generar interacción personal frecuente, directa y significativa entre estudiantes y docentes, y entre estudiantes y contenidos. La importancia del apoyo y conocimiento de los líderes políticos sobre lo que implica la educación a nivel social a través de planes de acción. La relevancia del juego como la mejor vía para el aprendizaje de los niños pequeños. La necesidad de crear oportunidades de trabajo e inclusión entre los niños/as y la comunidad a la que pertenecen.

Por lo anterior, agradecemos a las y los autores por sus originales artículos y muy especialmente al Comité Científico por su laborioso trabajo de evaluación. Ello nos permite situar el volumen N.º 20 de esta revista en tres ámbitos del conocimiento que seguirán siendo de importancia por estos días: la formación del profesorado, la educación medioambiental y el acceso a los recursos TIC. Esperamos que estas investigaciones constituyan un aporte para la política pública en los diferentes contextos territoriales donde ellas se desarrollan, junto con contribuir a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Quisiera cerrar esta editorial agradeciendo al destacado y galardonado dibujante chileno de historieta e ilustrador de novela gráfica, Prof. Rodrigo Elgueta Urrutia, quien ilustra nuestra portada con la Obra *Machi*, trabajo en tinta sobre papel, del libro: “El sueño del Quetzalcóatl y otras historias”. Infinitas gracias.

Tener a una *Machi* en la portada de este volumen renovado no es casual. Las Machis aportan un conocimiento y una visión del mundo que es muy valiosa para la comunidad mapuche y para la sociedad en general. Su sabiduría ancestral, basada en la conexión con la naturaleza y los espíritus, puede ayudar a las personas a comprender la importancia de cuidar el medio ambiente y de vivir en armonía con el entorno. Además, las Machis pueden ser excelentes educadoras y transmisoras de conocimientos, ya que su formación implica un proceso de aprendizaje que se basa en la práctica y la experiencia, que está conectado con las necesidades y las realidades de la comunidad para transmitir valores y principios éticos que son esenciales para la convivencia pacífica y el respeto mutuo, como la solidaridad, el cuidado, la responsabilidad y sobre todo, el diálogo educativo.

Por lo anterior, inauguramos este nuevo volumen en torno a la investigación en educación, y les invitamos a avanzar en el desarrollo del conocimiento educacional, publicando en nuestra revista para seguir valorizando el desarrollo del conocimiento que se compila en diálogo desde el sur de América del Sur.