

Docentes bonaerenses: Entre la catarsis y la victimización permanente

Ivan Pablo Orbuch*

RESUMEN

Las nuevas tecnologías se encuentran definitivamente insertas en la vida de millones de personas. Los docentes no constituyen una excepción en esta vertiginosa modificación de las costumbres ciudadanas. Numerosos educadores son parte de comunidades virtuales en las que parecen haber hallado un lugar de encuentro entre pares donde pueden expresarse sin filtros ni tapujos. El presente trabajo tiene como finalidad realizar un análisis exploratorio de los puntos de vista que los docentes bonaerenses exponen en dicho espacio virtual sobre temas diversos como la introducción de nuevas tecnologías, su relación con los alumnos, su preferencia o no sobre la educación pública, la violencia escolar, entre otros tópicos que se exponen de manera diaria, instantánea y vertiginosa, tales las características del mundo virtual. Del análisis de los mismos se desprende una particular subjetividad que intentaremos abordar en las páginas que siguen con el propósito de comenzar a indagar en este novedoso campo del conocimiento.

Palabras clave: docentes, internet, nostalgia, discriminación, subjetividad.

Teachers Buenos Aires: between catharsis and permanent victimization

SUMMARY

The new technologies are definitively inserted in the life of million persons. The teachers do not constitute an exception in this dizzy modification of the civil customs. Numerous educators are a part of virtual communities in those who seem to have found a place of meeting between couples where they can express without filters or mufflers. The present work has as purpose realize an exploratory analysis of the points of view that the Buenos Aires teachers expose in the above mentioned virtual space on diverse topics as the introduction of new technologies, his relation with the pupils, his preference or not on the public education, the school violence, between other topics that are exposed in a daily, instantaneous and dizzy way, fell the characteristics of the virtual world. With the analysis of the same ones there parts a particular subjectivity that we will try to approach in the pages that continue with the intention of beginning to investigate in this new field of the knowledge.

Keywords: teachers, Internet, homesickness, discrimination, subjectivity

Fecha de recepción : 29 de mayo del 2012

Fecha de aceptación : 20 de abril del 2012

* Iván Pablo Orbuch: Profesor de Historia de enseñanza media y superior - Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. En la actualidad cursando la Maestría de Ciencias Sociales con Orientación en Educación en FLACSO. Profesor de Historia Social y Política de la Educación Argentina en el Terciario del Normal n° 7 y Normal n° 11. Integrante del seminario interno de la Cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana dirigido por Pablo Pineau en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

INTRODUCCIÓN

“Ya es hora que la sociedad (y las autoridades) reconozcan el complejo trabajo del docente, en los últimos años hemos cargado con funciones para las cuales no fuimos capacitados y aun así la peleamos y salimos adelante, ¡no podemos reemplazar a los padres! que cada uno asuma sus responsabilidades, así tendremos buenos estudiantes, los docentes tenemos la compleja tarea de enseñar y solo eso es lo debemos hacer”¹.

“Somos basureados por el gobierno, por los sindicatos, por los directivos, por los inspectores....por ende imposible ser respetado por alumnos y padres”².

En los últimos años han aparecido numerosas investigaciones que examinan temas usualmente poco abordados en la historia de la educación argentina. Entre los trabajos más relevantes encontramos el de Silvia Finocchio³, quien relata los cambios culturales que cristalizaron en la autopercepción de muchos docentes como sujetos resignados, el de Inés Dussel⁴, quien indaga sobre los impactos que los numerosos cambios sociales provocan en la configuración del oficio docente, las investigaciones del llamado Grupo Viernes⁵ sobre las Escuelas de

Reingreso en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires donde se estudian las diversas estrategias que el Estado adopta para incluir estudiantes, el trabajo de Andrea Brito⁶, quien examina minuciosamente la identidad de los profesores de la escuela secundaria, el de Ana Abramowski⁷ quien reflexiona sobre los afectos en la tarea docente o el de Mariana Nobile⁸, quien analiza la personalización de los vínculos entre docentes y alumnos. Todos estos trabajos tienen la particularidad de indagar sobre diversas problemáticas relacionadas a la configuración del oficio docente en la actualidad. No obstante, un tópico que ha ido adquiriendo relevancia en tiempos recientes, como la utilización de internet para relacionarse e intercambiar puntos de vista y opiniones entre los docentes no ha sido aún objeto sistemático de estudio. Seguramente en esa carencia de investigaciones mucho tenga que ver que es un tema reciente que ha adquirido intensidad y relevancia en los últimos años, y se modifica constantemente, lo cual hace dificultoso su estricto análisis.

¹Docente de la provincia de Buenos Aires opinando en el grupo de internet el día 15 de julio de 2011

²Docente de la provincia de Buenos Aires opinando en el grupo de internet el día 5 de agosto de 2011

³Finocchio, S. (2009) “Las invenciones de la docencia en la Argentina (o de cómo la historia escolar transformó progresivamente a los enseñantes en sujetos resignados), en *Propuesta Educativa*, n° 31, Buenos Aires.

⁴ Dussel, Inés (2006) “*Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente*”, en Tenti Fanfani, Emilio (comp.) *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, pp. 143-174

⁵ Grupo Viernes (2008) “*Una experiencia de cambio en el formato de la escuela media: las Escuelas de Reingreso*

de la Ciudad de Buenos Aires”, en *Propuesta Educativa* N° 30, FLACSO Argentina, Buenos Aires

⁶ Brito, Andrea (2011) *Los profesores y la escuela secundaria hoy. Notas sobre una identidad en repliegue*. Libros Libres, FLACSO. Disponible en <http://libroslibres.flacso.org.ar>

⁷ Abramowski, Ana (2010) *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires, Paidós.

⁸ Nobile, Mariana (2011) *Implicancias de la personalización de los vínculos en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires*, ponencia presentada en el XXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE ALAS, UFPE, Recife-PE.

Sabemos que la rápida expansión de la web en la sociedad contemporánea ha provocado los más disímiles efectos en el campo de la economía, el trabajo, el rediseño del espacio público y en la vida social misma. Por dichos motivos, considero que debemos también abordar a las nuevas tecnologías como promotoras de lazos sociales y productoras de sentido en un mundo que es, para algunos sectores sociales y etarios, cada vez más hostil⁹.

“Una encuesta realizada por la Universidad Pedagógica de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires a fines de 2010, cuya muestra de 874 docentes no tiene características probabilísticas sino de carácter exploratorio, muestra que solo el 4% de estos docentes no usan nunca la computadora. Casi el 80% lo hace muy frecuentemente: todos o casi todos los días. Esta parece ser una proporción más alta que el promedio de la población, si se toma en cuenta que cerca de un tercio de la población argentina tiene conexión a Internet en su casa y que se considera como usuarios frecuentes a cerca de la mitad de la población”¹⁰.

Dado este uso creciente y masivo de nuevas tecnologías, el objetivo de la presente investigación será aportar datos y percepciones que den cuenta de los diversos usos que los docentes de la Provincia de Buenos Aires realizan de internet, y más específicamente analizar la utilización que los mismos hacen de un grupo conformado por

docentes en la red social Facebook¹¹ como una herramienta en la cual los educadores encuentran un lugar que sienten como propio, donde la discusión de temas trascendentes que hacen a la realidad cotidiana de su profesión, así como cuestiones que podrían ser catalogadas como banales, y en muchos casos discusiones acaloradas, comparten un espacio que hace las veces de catarsis, de autoayuda y de relación entre pares.

A la hora de intentar un acercamiento a la realidad educativa bonaerense, vale la pena aclarar que la Provincia de Buenos Aires, que cuenta con el mayor sistema educativo de Argentina, ha asumido sin condicionamientos los fundamentos políticos y educativos de los Gobiernos que Néstor Kirchner y Cristina Fernández llevaron adelante a nivel nacional. Desde la sanción de la Ley de Educación provincial en el año 2007 la Provincia de Buenos Aires ha desplegado en estrecha sintonía con la Ley Nacional de Educación algunos aspectos centrales en los que se vienen implementado políticas educativas tales como: la extensión de la obligatoriedad escolar a 14 años, es decir: se transforma en obligatorio, además de la educación primaria y la sala de 5 años del Jardín de Infantes, la sala de 4 años del Jardín de Infantes y la educación secundaria. La obligatoriedad de

⁹Quevedo, Luis Alberto (2010). “Medios, Tecnologías y socialización”, en Diplomatura en Educación, imágenes y medios. Flacso. Clase 3

¹⁰Dussel, Inés (2010), Aprender y enseñar en la cultura digital, Santillana.

¹¹Red social ideada por Mark Zuckerberg. A nivel global el sitio reina como la principal red social. En junio de 2011, 734,2 millones de personas visitaron Facebook.com en todo el mundo, un aumento de 33% con respecto al año anterior. Disponible en <http://www.argentina.ar/es/pais/C9671-argentina-tercera-en-el-uso-de-redes-sociales.php>

este nivel educativo en la Provincia de Buenos Aires fue el eje distintivo de las políticas educativas de los últimos años, principalmente porque el planteo de los funcionarios del ministerio fue alentar, además de la obligatoriedad, una “nueva secundaria” con fuertes transformaciones en los diseños curriculares; la participación estudiantil a través de los centros de estudiantes¹² y el cambio de estructura (de 3 a 6 seis años).¹³ Otra innovación relevante fue la creación de los Centros de Actividades Juveniles, realizada en 2001, pero extendida a numerosas provincias a partir de 2003, entre las cuales la provincia de Buenos Aires aglutinaba a la mayoría de ellos. Estos centros que funcionan los días sábados en los edificios escolares buscan propiciar espacios de encuentro y actividades que respondan a los intereses de los jóvenes.¹⁴ Tampoco podemos dejar de mencionar la relevancia del Programa Conectar Igualdad y su influencia en el dictado de las clases.

ALGUNOS DATOS

El espacio que analizaremos a continuación surgió en el año 1999 como una página de

¹²A comienzos de 2008 existían 58 centros de estudiantes, a la fecha son más de 1500. Véase en <http://abc.gov.ar/lainstitucion/noticiasdeladgcyev072/default2.cfm?id=28996>

¹³Gomes Melo, Diniz y Tello, César, *Política Educativa y trabajo docente: una comparación de perspectivas sindicales en Argentina y Brasil*. Disponible en <http://www.saece.org.ar/docs/congreso4/trab69.pdf>

¹⁴Llinás, P. (2011) “Interpelaciones en los bordes de lo escolar: políticas para abordar la (in)conmovible forma de la escuela secundaria, en Tiramonti, G. (Dir.) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*, Homo Sapiens, Rosario

internet que brindaba información a docentes del partido de La Matanza, el más populoso de la Provincia de Buenos Aires. En la misma se encontraba información referida a los actos públicos para todos los niveles educativos, así como también noticias sobre fechas de cobros o medidas de fuerza. También se encontraban datos relacionados con diversas normativas, con la responsabilidad civil y se ofrecían servicios como la permuta de cargos entre docentes. Para su fundador el objetivo de la creación del espacio tuvo que ver “con democratizar el acceso a la información”.

De todos modos, la página si bien ponía a disposición de sus usuarios numerosa información confiable y de primera mano, no por ello dejaba las cuestiones crematísticas en segundo plano. En efecto, el espacio ofrecía a la venta un cd de normas de educación que se paga \$80. El mismo en la actualidad está fuera de la venta. Como explica el ideólogo de la página en un video subido a YouTube¹⁵, en julio de 2009 decidió crear un grupo en Facebook, ya no limitado a La Matanza, sino extendido a docentes de todo Buenos Aires, que hacia fines del mencionado año disponía de 7500 miembros.

El fundador es abogado, y como se define en el video mencionado “es docente de alma, y solo accesoriamente abogado”. El espacio se

¹⁵La creación en la Web de aplicaciones como You Tube, ofrecen una pantalla gratuita para exhibir videos de un modo sencillo, rápido y barato, impulsando a la vez, la difusión de todo tipo de imágenes documentales y de ficción generadas por particulares, como se da en el citado caso.

fue expandiendo y al día de hoy cuenta con cerca de 49 mil miembros, lo que representa un porcentaje elevado del total de los docentes de la Provincia de Buenos Aires que podemos estimar en 320 mil, cifra proporcionada por el gobernador Daniel Scioli en una reciente entrevista¹⁶. Cabe aclarar que si bien el espacio fue pensado para docentes no tenemos la certeza que la totalidad de sus miembros lo sean, básicamente porque es un dato muy difícil de comprobar. De todos modos, si podemos afirmar que un porcentaje elevado de los mismos si lo son ya que las referencias a instituciones concretas y a problemas cotidianos de la práctica docente así lo darían a entender.

El grupo funciona habitualmente con una noticia o pregunta publicada por el fundador y administrador, seguida de una opinión personal sobre el tema en cuestión. A continuación se puebla de comentarios relacionados a la noticia, pregunta u opinión sobre el tema. En el análisis de las intervenciones de los participantes del grupo, el nombre real será modificado para preservar la identidad de sus integrantes. Aunque, dado el “anonimato” que la interacción de las redes sociales permite, tampoco es seguro que el nombre con el cual aparecen sea el verdadero. En términos metodológicos, la cláusula de confidencialidad difiere de la que habitualmente se sigue en entrevistas, y este

es un detalle a tener en cuenta a la hora del abordaje del tema en cuestión.

Tomé contacto con el grupo hacia fines de 2009, y en la actualidad 25 de mis colegas, ya sea compañeros de trabajo de escuelas o compañeros de Maestría, también son miembros del mismo. Numerosas veces polemiqué con diversos usuarios y opiné de temas variopintos. Quiero decir, que para realizar esta investigación participé activamente durante meses del espacio, no sólo como investigador realizando un exhaustivo análisis de las diversas opiniones plasmadas en el grupo, sino como docente que desempeña sus labores en una escuela de Valentín Alsina, en el partido de Lanús, con lo cual muchos de los datos recibidos realmente fueron de mi interés.

PERCEPCIONES SOBRE EL OFICIO DOCENTE

En un artículo reciente, Silvia Finocchio nos cuenta de manera detallada como las percepciones de la docencia en la Argentina fueron mutando hasta llegar a la imagen del docente resignado en la actualidad que los medios de comunicación se encargan de diseminar.

“Hoy la imagen del docente en la televisión es la de la profesora a la que los alumnos agreden o queman el cabello. Imagen que se resignifica al saber que no constituye la denuncia de un documental sobre un hecho violento sino la consagración de los alumnos/ protagonistas que decidieron no sólo

¹⁶Entrevista al Gobernador Daniel Scioli disponible en <http://www.26noticias.com.ar/scioli-el-votante-valor-la-coherencia-la-perseverancia-y-los-resultados-de-la-gestion-137471.html>

filmar la escena sino exhibirla al público subiéndola al sitio de YouTube”¹⁷

Sin menospreciar el incidente ocurrido en la localidad de Temperley durante el 2008, y cuyo video fue visto en 162.463 ocasiones por internet (Consultada el día 11 de abril de 2011 <http://www.youtube.com/watch?v=aYBz51oteDU>), lo que señala el morbo del tema, dicho altercado dista de ser la regla de lo que acontece a diario en todas las escuelas del país, y en particular en la Provincia de Buenos Aires. En ocasiones muy puntuales y relativamente poco frecuentes, estos conflictos escalan de manera veloz hasta desencadenar alguno de esos comportamientos explosivos y espectaculares a los que solemos caracterizar como violencia.¹⁸ No obstante, muchas de estas cuestiones se leen en el grupo de manera cotidiana. El sentimiento de la docencia como una actividad de riesgo es algo que aparece de manera repetida en las opiniones de numerosos miembros del grupo.

“Este reemplazo de la autoridad por la coacción (que, como hemos visto, es su contraria) ha efectivamente ocurrido en forma generalizada - aunque no uniforme - en los escenarios escolares contemporáneos, y esto nos permite explicar cómo y por qué, en principio, muchas escuelas contemporáneas puedan aparecer a simple vista como muy conflictivas, es decir, como escenarios donde todo intento por establecer autoridad implica un conflicto abierto

¹⁷Finocchio, S. (2009) op. cit.

¹⁸Noel, Gabriel (2009) *Violencia en las Escuelas y Factores Institucionales en La cuestión de la Autoridad en Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

que es la marca del fracaso en lograr el consentimiento y la legitimidad que la misma implica de suyo”¹⁹

NETBOOKS. ¿HERRAMIENTA

DEMOCRATIZADORA O “LIMOSNA DIGITAL”?

“Hoy los chicos y jóvenes ya no se posicionan en una relación subordinada y menospreciada en relación a los saberes adultos. Por ejemplo, en términos de las nuevas tecnologías, parecen saber mucho más que lo que saben los adultos”²⁰.

En abril de 2010 la presidenta Cristina Fernández de Kirchner lanzó, en consonancia con lo que ocurre en numerosos países, entre ellos el vecino Uruguay, el plan Conectar Igualdad. El mismo es pensado como una política de inclusión digital de alcance federal, y su objetivo es repartir 3 millones de netbooks hasta el 2012 en todo el país. A la fecha se llevan entregadas 1 millón ochocientos mil computadoras, según puede leerse en el sitio del programa. Las mismas se encuentran destinadas a alumnos y docentes de educación secundaria de escuela pública, educación especial y de institutos de formación docente. Asimismo, las netbooks poseen contenidos digitales para ser utilizados en propuestas didácticas. El Programa contempla que su uso sea tanto en el ámbito escolar como en el doméstico, de modo tal que se logre un impacto en la vida diaria de todas las familias y de las más heterogéneas comunidades de la Argentina. La medida, ciertamente democratizadora e igualitaria, en especial en las zonas económica y socialmente

¹⁹Noel, Gabriel (2009) op. cit.

²⁰Dussel, Inés (2009) *Escuela y cultura de la imagen: los nuevos desafíos*, Revista Nómadas.

más vulnerables, ha suscitado una mayoría de comentarios adversos y claramente discriminatorios por parte de una gran cantidad de docentes que intervienen en el grupo. Si bien sabemos que no todos los integrantes de un grupo participan emitiendo su opinión, un porcentaje importante se ha manifestado en contra de esta medida.

Pedro opinó que durante las elecciones presidenciales del 23 de octubre pasado muchos padres habían votado al oficialismo, porque sus hijos habían recibido la “chorinetbook”. Andrea dijo “eso de las netbooks, que conectar igualdad? Por favor, si es igualdad se la dan a todos, no a los vagos que van a colegios estatales y cagan a piñas a los directores”. Julieta advierte, “espero aprender a usarla antes que mis alumnos las destruyan” Un docente del área de informática opina que está en contra de esta “limosna tecnológica”. Graciela dice “hoy la netbook representa un espejito de color, es un voto más”. La mayor parte de las opiniones vertidas en el grupo de internet van en esta dirección.

*“Las nuevas tecnologías tienen lógicas y modos de configurar el conocimiento muy diferentes a los de la escuela. Las primeras funcionan en base a la personalización, la seducción y el involucramiento personal y emocional, y suelen ser muy veloces y con una interacción inmediata. La escuela, en cambio, es una institución basada en el conocimiento disciplinar, más estructurada, menos exploratoria, y con tiempos y espacios determinados de antemano, más lentos y menos porosos”.*²¹

Roxana Cabello, en su libro *Yo con la computadora no tengo nada que ver*, que es el resultado de una investigación en el conurbano bonaerense entre el año 2003 y el 2006, encuentra que los docentes se enfrentan con temor y desconfianza a la computadora, pero también se observa que todos manifiestan tener predisposición favorable y valoran el uso de las computadoras para tareas escolares, por lo cual reconocen que es importante capacitarse en el área. Nuestra investigación parece ir en otra dirección, si bien estamos hablando de un universo mucho mayor de docentes y de toda la provincia, que como sabemos, presenta realidades bien disímiles. Otra salvedad a tener en cuenta es que los participantes del grupo tienen una clara intencionalidad de volcar allí sus opiniones, es decir no se trata de una “muestra aleatoria”.

¿ESCUELAS PÚBLICAS O PRIVADAS?

El fundador del grupo manifiesta recurrentemente que todo lo que logró en su trayectoria laboral se lo debe a la educación pública que es donde estudió a lo largo de muchos años de su vida. Luego de meses de investigación, podemos afirmar que la mayor parte de los participantes del grupo trabajan en instituciones públicas. De todos modos, aparecen con frecuencia discusiones relacionadas con la preferencia por una u otra institución. También, repetidas veces numerosos docentes que trabajan en ambos tipos de instituciones manifiestan que envían a sus hijos a instituciones privadas, hecho que

²¹Dussel, Inés (2010) op. cit.

suele traer aparejada vivas discusiones al respecto.

Claudio dice que

“La educación pública de gestión privada es una buena opción para aquellos que pueden sustentarle a sus hijos una educación un poquito mejor que la que brinda el estado al sostener una mejor infraestructura y en muchas oportunidades una mayor exigencia. No me parece una buena opción que todo quede en manos del estado cuando el estado demuestra día a día ser extremadamente ineficiente y discriminar a su conveniencia política donde utilizar mayores recursos”.

La utilización de conceptos neoliberales en este docente es palpable, el alumno como un usuario que accede a un tipo de educación porque puede pagarla, y la categoría ineficiente, hablan de un discurso con una cierta nostalgia noventista. Claudio complementa su visión, que tuvo el apoyo de numerosos docentes que en esta red social tienen la posibilidad de tocar la aplicación me gusta²², dando su aprobación, a una opinión determinada.

“Quizá habría que explicar un poquito mejor e informar que es “la educación pública de gestión privada” y repensar la manera en que el estado usa sus recursos que son nuestros recursos. La moda actual de que lo privado es mala palabra y lo estatal es patriotismo me parece bastante obsoleta y los resultados están a la vista”

Nuevamente la crítica contra lo estatal, contra lo público de parte de un docente que trabaja en ambos tipos de instituciones, y que

recoge una gran adhesión de parte de los participantes. Pero también críticas y respuestas a sus dichos.

Natalia plantea que “un docente que trabaja en el estado manda a sus hijos a la escuela privada... me suena raro... habría que creer más en la escuela pública”

Leticia agrega:

“PARITARIAS POR SEPARADO....porque para brindar “calidad” no se adhieren a los paros y se benefician con nuestro descuento, encima les mandamos matrícula porque los padres (como algunos docentes aquí) dicen q tienen CLASES TODOS LOS DÍAS.....Muchos llaman CLASES a repartir fotocopias”

Susana se entusiasma con el debate y dice:

“Que buena discusión!! también deberíamos hacer una pequeña autocrítica. Cuantos docentes hay que hacen toooodos los paros, se toman toooodas las licencias, le ponen a la escuela muuuuy poca pila. Y MANDAN A SUS HIJOS A UN COLEGIO PRIVADO. Me pregunto si nosotros mismos no estamos boicoteando la educación pública. Seamos coherentes, no tengamos alumnos de primera o de segunda. No entremos en una discusión bizantina. La subvención estatal solo paga los sueldos”.

En estas discusiones, de las que hemos seleccionado sólo una parte vemos con claridad una tendencia a la fragmentación legal y condiciones de trabajo diversas al interior del colectivo docente. Las imágenes estereotipadas provenientes desde los medios de comunicación también pueden rastrearse en conexión con la dicotomía entre educación pública y privada.

²²Aplicación de la red social Facebook, que establece una conformidad por parte del usuario con determinada opinión.

Sol dice que este es el primer año que se va a “animar” a dar clases en la escuela pública “porque me da un poco de miedito, porque son 2 realidades diferentes...capaz que por todo lo que uno ve que pasa y por comentarios de compañeras....”. La reacción no se hizo esperar, Patricia se ofuscó: “ME VOY A ANIMAR???? MMMmmmm....suenan muy muy raro... (NO ACLARES QUE OSCURECE)”

DISCRIMINACIÓN

Los conceptos peyorativos y despectivos hacia alumnos, padres, sindicalistas, y políticos aparecen de manera constante. Las voces disidentes contra estos conceptos son escasas dentro del grupo, con lo cual rápidamente son abortados los intentos por “bajar el tono” a algunas declaraciones altisonantes y claramente discriminatorias. La Asignación Universal por Hijo, implementada en noviembre de 2009, y que beneficia a trabajadores informales, desocupados, servicio doméstico que tengan hijos menores de 18 años, y embarazadas representa una de las medidas que mayor apoyo tiene en la sociedad²³.

Un reciente trabajo, escrito en forma conjunta por Emmanuel Agis, Carlos Cañete y Demian Panig llega a diversas conclusiones al respecto:

1) todos los indicadores de bienestar social examinados experimentan una notable mejoría, especialmente en las regiones más carenciadas del país.

2) Con la AUH, los indicadores de indigencia se reducen entre un 55 y un 70%, retornando así a los mejores niveles de la historia argentina (los de 1974, resultado que se alcanza cualquiera sea el índice de precios utilizados para establecer el valor de la canasta de subsistencia).

3) Luego de la AUH, el indicador más arquetípico de desigualdad (cuántas veces ganan los ricos más que los pobres) se reduce más del 30%, llevando a que la Argentina sea ahora el país más igualitario de América Latina (ranking otrora comandado por Uruguay, Venezuela y Rep. Dominicana).

4) Por primera vez en décadas, la AUH ha logrado que los grupos poblacionales históricamente más vulnerables (como niños, madres solteras o familias numerosas) tengan una menor probabilidad relativa de indigencia que el resto de la sociedad²⁴

No obstante, la aprobación a una medida que tiene como objetivo reducir la gigantesca brecha social, no es lo que se lee mayoritariamente en este grupo de internet. Por el contrario, opiniones como la de Sandra son la regla: “Y yo que no quise tener hijos, los crío pero ¿el salario es para otros?. Mabel complementa:

“Y si,, sigan trayendo hijos al mundo para depositarlos en la escuela para que los alimenten y los críen los maestros mientras los padres cobran planes sociales y se rascan en la casa... y ojo no se les ocurra ponerles limites a los chicos

²³El 30 de octubre de 2011 Página 12, publicó una encuesta de CEOP, que le da un 62% de aceptación a la medida. Disponible en <http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/subnotas/180128-56365-2011-10-30.html>

²⁴Agis, Emmanuel, Cañete, Carlos y Panig, Demian(2010), *El impacto de la Asignación Universal por hijo en la Argentina*. Disponible en http://www.ceil-piette.gov.ar/docpub/documentos/AUH_en_Argentina.pdf

porque vienen y te quieren cagar a trompadas.... sigamos así que bien nos va a ir como país”

Evelyn pregunta: “Papis: si no aguantan a sus hijos en casa... ¿para qué los tuvieron?”. Rosa dice: “Entre los planes + 200 días de clase MADRE ES CUALQUIERA, A PARIR!!!!!!!!!!!! Jajajaja”

Durante el análisis que efectué del grupo se desarrollaron las elecciones presidenciales nacionales. La mirada despectiva hacia los resultados que se dieron producto de la voluntad popular fue ampliamente mayoría en el espacio. Ante la pregunta insidiosa del fundador de la página acerca de quienes ganaron con la reelección de Cristina Fernández de Kirchner, Anabela dijo:

“Ya se sabía ayer.....no necesitábamos votar...gana la miseria, los vagos, los planes, el analfabetismo, la inseguridad y el bolsillo de la señora que no quiero ni nombrar, vagos, vagos, vagos, pendejas embarazadas que debemos mantener, madres solteras que también mantenemos, planes y mas planes ,nada de trabajo ni educación”

Jackie dijo que ganan “Los PLANES DESCANSAR”²⁵, Gaby “los que no laburan y viven de mi!!!!”, Sandra manifestó: “Parece que en este país la ley que prevalece es la del menor esfuerzo así que tomaré mi laburo

como un plan trabajar cuidando pibes...”. La opinión esbozada por los medios hegemónicos de comunicación tuvo su traducción en palabras de Diana: “Que ganaba Cristina era obvio, lo que tenemos que ver es como quedaron conformadas las cámaras, ahí era donde había que poner el voto para mantener el equilibrio y que esto no se convierta en un autoritarismo”. La victimización se ve claramente en la opinión de Nelly: “ Sí x favor los que trabajamos no tenemos ningún beneficio, sólo pagar y pagar y nunca tenemos nada, los vagos tienen todo hasta se dan el lujo de descansar!!!”(sic) Hernán intentó terciar, sabiendo que su postura era francamente minoritaria: “gana lo que eligió la mayoría...no es así la democracia?? les guste o no es la decisión del pueblo...para los que están tristes por el resultado, quédense tranquilos que ya va a volver el neoliberalismo al poder”

CONCLUSIONES

En este análisis exploratorio de los modos en los cuales docentes de la provincia de Buenos Aires interactúan de manera virtual, pueden señalarse varias cuestiones. La primera de ellas, es que al ser un espacio entre pares y despojado de formalidades, los integrantes parecen liberarse y se expresan sin pruritos ni tapujos. En efecto, muchas de las apreciaciones que leímos son claramente despectivas y discriminatorias, son “políticamente incorrectas” y son afirmaciones que no suelen hacerse de

²⁵Ironía referida al plan trabajar, originado al calor de la crisis de la década del 90. El Plan Trabajar se inicia en 1996 como un programa de empleo transitorio implementado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. El plan otorgaba un beneficio de \$200 mensuales no remunerativos, cobertura de salud y seguro por accidente a aquellas personas en situación de desempleo y de pobreza, a cambio de la realización de una contraprestación laboral -en general, una ocupación transitoria desarrollando servicios comunitarios.

manera pública. Por otro lado, al ser Facebook, un espacio que permite una exposición mediática personal en la que sólo cuenta el personaje que se construye para que otros lo lean²⁶, es complejo diferenciar lo real de lo ficticio. Asimismo, podemos verificar que muchas de las opiniones de los docentes parecen añorar un pasado que creen mejor, en el cual la escuela primaria, pero básicamente la secundaria, recibía alumnos de un determinado sector social, condenando a la gran mayoría a quedar fuera del sistema educativo. La finalidad de este sistema educativo tal como se formó en nuestro país era conformar un tipo de alumno homogéneo. Lo que olvida ésta extendida visión es que esa homogeneidad fue productora de injusticias evidentes y legitimadas a lo largo de generaciones como dejar excluidos a amplios sectores del derecho de recibir educación²⁷.

“Por causa del déficit de reconocimiento, la queja naturalmente forma parte de la experiencia de trabajo normal”²⁸. La nostalgia como parte inseparable del discurso que el grueso de los docentes esbozan sobre su labor cotidiana en el grupo de internet puede enmarcarse en una “democratización del sufrimiento”, concepto esgrimido por Eva

Illouz²⁹. La falta de confianza en las futuras generaciones es otra constante que aparece repetidamente, y que vemos con claridad en la pregunta cargada de ironía de Patricia “¿cuántos premios Nobel saldrán de esta generación en Argentina? Premio: un chupetín bolita de naranja”. Siguiendo a Inés Dussel, “sin esta confianza, que es otra forma del amor en la pedagogía, no hay educación posible, o hay una educación que es de esas que envejecen, que aplastan la imaginación, que ahogan”³⁰. Muchos de los testimonios recogidos en el grupo de internet dan cuenta de esta última forma de transmitir conocimientos.

²⁶Sibilia, Paula (2008), *La intimidad como espectáculo*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, p.259.

²⁷Teriggi, Flavia “*Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles.*”, en: *Revista Propuesta Educativa*, Año 17, Número 29, Junio 2008, FLACSO Argentina: Buenos Aires. Pp. 63-71

²⁸Dubet, François (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona, Gedisa.

²⁹Illouz, Eva (2007) “Sufrimiento, campos emocionales y capital emocional”, en *Intimidades congeladas. Las emociones en el capitalismo*. Buenos Aires, Katz Editores

³⁰Dussel, Inés (2006) “Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente”, en Tenti Fanfani, Emilio (comp.) *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, pp. 143-174

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramowski, Ana (2010) *Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas*. Buenos Aires, Paidós.
- Alliaud, Andrea y Antelo, Estanislao (2011) *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*, Buenos Aires, Aiqué.
- Agis, Emmanuel , Cañete, Carlos y Panig, Demian (2010), *El impacto de la Asignación Universal por hijo en la Argentina*.
- Brito, Andrea (2011) *Los profesores y la escuela secundaria hoy. Notas sobre una identidad en repliegue*. Libros Libres, FLACSO. Disponible en <http://libroslibres.flacso.org.ar>.
- Dubet, François (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Barcelona, Gedisa.
- Dussel, Inés (2006) “Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente”, en Tenti Fanfani, Emilio (comp.) *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores, pp. 143-174.
- Dussel, Inés (2009) *Escuela y cultura de la imagen: los nuevos desafíos*, Revista Nómadas
- Dussel, Inés (2010), *Aprender y enseñar en la cultura digital*, Santillana
- Finocchio, S. (2009) “Las invenciones de la docencia en la Argentina (o de cómo la historia escolar transformó progresivamente a los enseñantes en sujetos resignados), en *Propuesta Educativa*, n° 31, Buenos Aires.
- Gomes Melo, Diniz y Tello, César, *Política Educativa y trabajo docente: una comparación de perspectivas sindicales en Argentina y Brasil*. Disponible en <http://www.saece.org.ar/docs/congreso4/trab69.pdf>.
- Grupo Viernes (2008) “Una experiencia de cambio en el formato de la escuela media: las Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires”, en *Propuesta Educativa* N° 30, FLACSO Argentina, Buenos Aires
- Illouz, Eva (2007), *Intimidades congeladas. Las emociones en el capitalismo*. Buenos Aires, Katz Editores
- Imen, Pablo, *Políticas Educativas y modos de trabajo docente en Argentina: un recorrido por las imposiciones y resistencias entre la reproducción y la emancipación*. Revista Perspectiva, Volume 26, n.2-julio diciembre de 2008
- Nobile, Mariana (2011) *Implicancias de la personalización de los vínculos en escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires*, ponencia presentada en el XXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE ALAS, UFPE, Recife-PE.

- Noel, Gabriel (2009) *Violencia en las Escuelas y Factores Institucionales en La cuestión de la Autoridad en Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa*, Buenos Aires , Ministerio de Educación de la Nación
- Quevedo, Luis Alberto (2010). “Medios, Tecnologías y socialización”, en Diplomatura en Educación, imágenes y medios. Flacso. Clase 3
- Sibilia, Paula(2008), *La intimidación como espectáculo*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires
- Tenti Fanfani, Emilio (comp.)(2008) *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores
- Teriggi, Flavia “*Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles.*”, en: *Revista Propuesta Educativa*, Año 17, Número 29, Junio 2008, FLACSO Argentina: Buenos Aires.
- Tiramonti, G. (Dir.) (2011) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*, Homo Sapiens, Rosario.