

CENTRAL PEDAGÓGICA UN ESPACIO DE APOYO A LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES

Galia Meneses Riquelme

Magister (c) en Educación

Currículum y Evaluación

Liceo Nonato Coo – Puente Alto

Resumen

El trabajo reflexivo se presenta a través de una propuesta innovadora en relación a la creación de la Central Pedagógica, como un espacio que tiene la finalidad de brindar apoyo al profesor, a través de una serie de recursos.

La Central fue equipada con materiales pedagógicos especialmente seleccionados, organizados y clasificados, para estar a disposición de los profesores que tengan interés en enriquecer sus prácticas pedagógicas.

El Liceo Nonato Coo contaba con una dependencia ociosa y con insumos que se constituían como una fortaleza para la gestión del profesor, respecto a materiales y recursos didácticos (guías de apoyo, textos escolares, pruebas, etc)

El período de implementación implicó gran cantidad de tiempo para la instalación de mobiliario, arreglos de puertas, pintura, decoración y organización de los materiales a través de la clasificación por subsectores de los textos escolares 2008, programas corporativos, lectura silenciosa entre otros.

Terminada la etapa anterior, se presentó el proyecto a todos los profesores en un consejo General como también en la Sectorial realizada en el establecimiento, estando presente representantes de la Corporación Municipal de Educación de Puente Alto.

Respecto al acompañamiento Curricular implica crear recursos y materiales de apoyo al programa curricula, teniendo en cuenta y priorizando los subsectores más deficientes en recursos y metodologías.

Durante el inicio del año lectivo 2009, la Central Pedagógica cuenta con un computador e internet con red inalámbrica, lo que ha permitido crear un banco de datos con guías de apoyo, pruebas y power point en los diferentes sectores y subsectores, con contenidos pertinentes a la gestión pedagógica del docente y de los Planes y Programas del MINEDUC.

Abstract

The reflective work is presented through an innovative proposal regarding the creation of the Central Pedagogical, as a space that aims to support the teacher through a series of resources. The Central was equipped with learning materials especially selected, organized and classified, to be available to teachers who are interested in elevating their teaching.

The high school Nonato Coo had an idle and a dependent input is constituted as a fortress for the management of the teacher, respect to teaching materials and resources (support guides, textbooks, tests, etc.) The implementation period involved a lot of time for installation of furniture, arrangements of doors, painting, decoration and organization of materials through the sorting sub textbooks 2008, corporate programs, and reading silent among others.

After the previous stage, the project was presented to all General advice teachers also conducted in the Sector in the establishment, being present representatives of the Municipal Corporation Education Puente Alto. Regarding the accompanying curricular materials and resources involves creating support for the curriculum, considering and prioritizing the lowest resources and methodologies.

During the beginning of the academic year 2009, the Central Pedagogical features a computer and internet with wireless network, which has created a database with support guides, testing and power point in the different sectors and sub- sectors, with content relevant to the teaching and pedagogical management of the Plans and Programs of the MINEDUC.

Keywords: Central Education / Management Education /Teachers

OBJETIVOS:

1. Apoyar la gestión curricular en el aula a través de la creación de la Central pedagógica, como un espacio donde el docente pueda: seleccionar y organizar los recursos didáctico-pedagógicos que integrarán cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las mejores condiciones para lograr los objetivos previstos.
2. Seleccionar los recursos que permitan obtener los mejores resultados al más bajo costo, que impliquen la mínima pérdida de tiempo y puedan ser utilizados en distintas oportunidades de aprendizaje.

DESARROLLO DEL TEMA:

La propuesta de la creación de una Central pedagógica surge como una inquietud de la anterior Directora del Establecimiento Sra Margaret Slimming respecto a

como integrar y concentrar todos los recursos existentes en el Establecimiento Educativo, para que puedan ser utilizados de una manera más eficaz y expedita.

De esta forma, acepté el desafío de crear este nuevo espacio, a pesar de grandes dificultades, ya que había que organizar y distribuir el poco tiempo que tenía, ya que mi contrato era sólo de 14 horas.

Primera Etapa: Julio 2008

1. Diagnóstico de las condiciones de uso de la dependencia

- Principalmente fue la recopilación de información respecto a lo que existía en la dependencia, ya que había mucho material guardado en cajas, como también muebles y otros materiales que no servían para la implementación del lugar.
- Se tomaron fotografías del lugar para poder tener evidencias respecto a las condiciones en que estaba el lugar.

2. Aplicación de Encuesta a los Profesores

- Para recopilar información relevante en relación a las expectativas que tenían respecto a la creación de la Central pedagógica, se elaboró una encuesta con preguntas abiertas .

Segunda Etapa: Julio –Agosto 2008

Se inicia la etapa de ejecución del proyecto, en donde se utilizó un Diseño de organización japonesa llamada 5S:

SEIRI: Organización

SEITON: Orden

SEISO: Limpieza

SEIKETSU: Aseo

SHITSUKE: Disciplina

Esta etapa fue la más complicada y cansadora ya que se revisaron todas las cajas, clasificando el material que servía de aquel que tenía que ser descartado.

- Organizado el material, este fue clasificado y ordenado en repisas que fueron construidas con materiales existentes en el establecimiento, y que estaban en desuso.
- También se aprovecharon muebles antiguos, los cuales fueron pintados, transformados y decorados.
- Muchas personas participaron de esta etapa, principalmente el personal auxiliar, maestros contratados para la pintura de paredes, arreglo de puertas, muebles, etc.

- Los alumnos también colaboraron durante las horas de recreo, clasificando lecturas y material de matemática.
- Posteriormente se da inicio a la limpieza del lugar y su decoración, aunque con pocos recursos, se transformó en un lugar acogedor, organizado y limpio.
- Finalmente, en esta etapa, se invita a los profesores y a la comunidad en general a visitar la nueva dependencia, donde se expone a través de un power point el proceso de implementación de la central pedagógica.

Tercera Etapa: Septiembre – Diciembre 2008

En este período se inicia el rescate de recursos didácticos que estaban en las diferentes dependencias del colegio, por ejemplo instrumentos musicales, disfraces, material de geometría, retroproyector, etc. Todos estos llevados y guardados en la central pedagógica.

También se realiza el inventario de los materiales existentes en la central pedagógica, como también un reglamento y bitacora de uso.

Se organiza e inventorean las lecturas que sirven actualmente para el programa Corporativo de lectura diaria de 15 minutos

Cuarta Etapa: Marzo hasta la Fecha

Actualmente la Central pedagógica cuenta con un computador con internet de red inalámbrica, cuyo principal propósito es la creación de un banco de datos que contienen por sectores y subsectores guías de apoyo, pruebas y power point creados y recopilados a través de la web.

Cabe señalar que de acuerdo a las respuestas de la encuesta aplicada a los profesores, ellos consideraban que la principal prioridad era el apoyo con guías de trabajo, que puedan reforzar los aprendizajes deficitarios.

Esto en beneficio directo a la gestión pedagógica del profesor, principalmente y prioritariamente a los del segundo ciclo, ya que este no cuenta con los programas corporativos existentes en el primer ciclo.

También los contenidos son creados, dependiendo de la pertinencia y coherencia con los planes y programas del MINEDUC y la gestión del profesor, donde este, mantiene una comunicación directa con la encargada de la central pedagógica, quien recoge la información referida a la red y organización de los contenidos.

La encargada de la central pedagógica tiene destinadas 14 horas para el trabajo en la central pedagógica, y está en este momento dedicada a la creación del banco de datos, como también al apoyo con material didáctico al aula.

La Central pedagógica ofrece:

- Un servicio de préstamo de materiales y medios audiovisuales
- Perfeccionamiento y demostraciones a los profesores para la correcta utilización y aplicación de estos materiales y medios auxiliares en el currículo y en la práctica.
- Biblioteca pedagógica y sala de lectura
- Servicios técnicos(para la elaboración de materiales)

La Central Pedagógica capacita a los profesores en los siguientes aspectos:

- Funcionamiento y mantenimiento del equipo audiovisual
- Integración de los materiales auxiliares en el currículo y en la práctica docente.
- Selección y organización de acuerdo a las-Confeción de materiales didácticos, para los mismos profesores

Equipo Básico:

1 Un fichero central organizado de acuerdo a materias y títulos de unidades de aprendizaje, que incluye información completa sobre los aspectos técnicos, contenidos y sugerencias para su uso.

2Catálogo de material disponible.

3Carpetas que contienen unidades de aprendizaje: Unidad didáctica, unidad de aprendizaje experimental, lecciones modelos, obras de textos escolares, programas de días festivos y de recordación, muestras de pruebas y exámenes.

4Exhibiciones de tres tipos:

- permanentes de material disponible
- sobre temas nuevos del currículo
- portables sobre temas específico

Biblioteca y sala de Lectura:

La mayoría de las centrales cuentan con una pequeña biblioteca profesional que comprende colecciones de textos y obras sobre pedagogía y método, periódicos Educativos y libros de profundización y de referencia.

Carpetas con unidades de aprendizaje, ocupando un lugar central en la Biblioteca.

Contienen material de referencia (en parte multicopiado) preparado para las necesidades inmediatas de los maestros y organizado de acuerdo a las áreas del currículo.

Servicios Técnicos:

- Preparación de Transparencias
- Fotocopias
- Programas de computación (Software educativos)
- Data show

Recursos Pedagógicos:

Los recursos didáctico-pedagógicos son los elementos empleados por el docente para facilitar y conducir el aprendizaje del educando (fotos, láminas, videos, software, etc.).

Deben ser seleccionados adecuadamente, para que contribuyan a lograr un mejor aprendizaje y se deben tener en cuenta algunos criterios, por ejemplo:

- deben ser pertinentes respecto de los objetivos que se pretenden lograr.
- deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- deben ser adecuados a las características de los alumno.
- La informática como recurso didáctico-pedagógico relevante que debe ser incorporado a la tarea educativa.

PROPUESTA INNOVADORA

El proyecto de Central Pedagógica tiene como innovación, el recuperar los espacios ociosos en espacios que contribuyan a la gestión curricular del Establecimiento Educativo, enriqueciendo las prácticas pedagógicas del profesor, para contribuir eficazmente en los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

También crear un espacio que no está contemplado dentro de la organización administrativa y pedagógica de un establecimiento Educativo Municipal, ya que principalmente las dependencias están en función del alumno, y no del profesor, para que pueda tener un espacio de reflexión pedagógica, creación, reunión, y planificación.

Conclusiones:

El crear un espacio pedagógico que reúna las condiciones de acuerdo a las necesidades del profesor no ha sido una tarea sencilla, más bien ha sido complicada, ya que gran parte del profesorado es reacio a los cambios, especialmente cuando se trata de su gestión en el aula.

En este sentido la creación de la central pedagógica ha sido de gran ayuda para algunos como indiferente para otros, quienes continúan prefiriendo la clase frontal, de plumón y pizarra, de lectura o copia de texto escolar, repetitiva y vacía.

Existen también factores externos que influyen en que no todos los profesores puedan acceder a este espacio, los cuales son:

- Horario de Atención solo tres veces por semana (contrato de 14 horas)
- Poca articulación entre la Central pedagógica y la Unidad Técnica Pedagógica que ejerce un rol preponderantemente de aplicador y revisor de los programas corporativos, los cuales absorben el tiempo con estadísticas y poco seguimiento, articulación y reflexión acerca de lo que aprenden y cómo aprenden los alumnos y alumnas.
- Competencias deficitarias de los profesores respecto a las teorías del aprendizaje, innovación curricular y evaluación.

Lo positivo y rescatable es que se cuenta con el apoyo de la nueva directora del establecimiento e inspectora general, quienes continúan fortaleciendo y aportando recursos para que este proyecto continúe y se consolide en el tiempo.

Sugerencias:

- -Existen unidades educativas que pueden hacer suya esta propuesta ya que existen establecimientos Educativos en donde los profesores están más comprometidos en la calidad de los aprendizajes de los alumnos.
- -Que nos es necesario tener grandes recursos, sino que organizar los que existen y crear nuevos, aprovechando la informática como recurso de fácil acceso en estos tiempos.
- -Recopilar material que cada profesor tiene (guías, pruebas, textos antiguos) y que a veces no sabe utilizar, pero que son valiosos si se usan de una manera más articulada y sistematizada.
- -Crear material de apoyo para el personal co-docente, ya que en el sector municipalizado siempre hay un alto porcentaje de licencias médicas o de permisos administrativos, y quienes los reemplazan son el personal codocente quienes a veces no tienen material para trabajar con los alumnos, y que sea pertinente a los aprendizajes esperados del momento.

BIBLIOGRAFÍA

- Stein, R. (1997): Educación Preescolar: Una experiencia significativa. Editorial Aurora. Tel Aviv.
- Meneses, G. (2008): Presentación Central Pedagógica (Power Point)