

EL PROCESO DE LAS PRÁCTICAS TEMPRANAS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Marta Castañeda Meneses
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación
Valparaíso.

Dentro del Proyecto de Formación Docente Inicial (1997-2002) impulsado por el MINEDUC en las universidades chilenas, el acercamiento entre las entidades formadoras y las unidades educativas ha sido uno de sus objetivos prioritarios. Surge así un espacio donde cada uno de estos agentes ha debido revisar su hacer despojándose de creencias organizacionales que los mantenían distantes y no les permitían reconocerse como colaboradores en una tarea común: la educación de niños y niñas de nuestro país.

En este contexto, la Universidad de Playa Ancha (Uplaced) adecua sus planes y programas de formación docente a partir de un nuevo diseño sobre la base de cuatro núcleos curriculares: formación profesional y disciplinaria, desarrollo personal y valórico, desarrollo de destrezas académicas y desarrollo e integración con el medio. Los talleres de Vinculación con el Sistema Educativo se insertan en este último núcleo. En el caso de la carrera de Pedagogía en Educación Básica esta actividad recoge una tradición de prácticas tempranas incorporadas desde el inicio de la formación universitaria de estos/as profesionales.

Los Talleres de Vinculación con el Sistema Educativo (VISE), se enmarcan dentro de la necesidad de permitir a alumnos y alumnas, no sólo contactarse u observar el espacio educativo en el que se desempeñarán, sino también abrirse como un espacio donde la adquisición de responsabilidades progresivas,

les permita unir teoría y práctica y donde la capacidad reflexiva de alumnos y alumnas debe alcanzar su máxima expresión tanto en beneficio de los aprendizajes que se adquieren como por la proyección de la responsabilidad educativa futura.

El objetivo de esta ponencia es presentar el modelo de sistematización de los talleres de Vinculación con el Sistema Educativo, su génesis, desarrollo y logros alcanzados en los últimos semestres.

Palabras Claves: Vinculación universidad Sistema Educativo, sistematización, Vocación Docente, Dimensiones, teoría y práctica.

Talleres de Vinculación con el Sistema Educativo (VISE I- II- III)

La asignatura Taller de Vinculación con el Sistema Educativo (I-II-III), está concebida como un espacio de acercamiento creciente a la realidad educacional por parte de los alumnos/as de pedagogía.

En la carrera de Pedagogía en Educación Básica, estos talleres se dictan en el cuarto, (VISE I) quinto, (VISE II) y octavo (VISE III) semestre de la formación, sus núcleos son los siguientes:

“El Taller de Vinculación con el Sistema Educativo I busca un primer acercamiento formal del futuro/a profesor/a de Educación Básica con la realidad. El objetivo en este nivel es realizar actividades de observación, cuyo enfoque prioritario lo constituyen las relaciones interpersonales y la vocación docente.

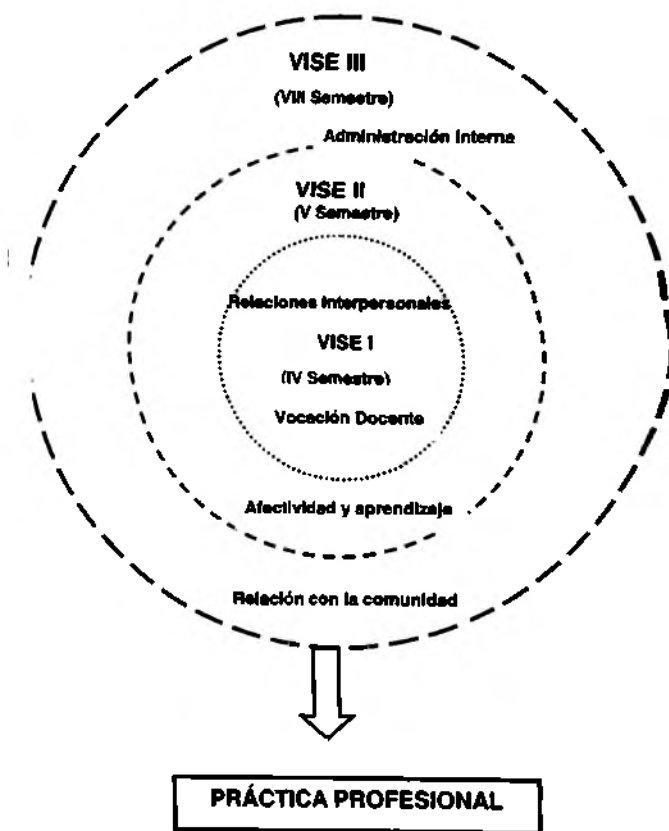
El Taller de Vinculación con el Sistema Educativo II considera la realización de actividades de docencia en alguno de los subsectores Educación Artística, Educación Física o Educación Tecnológica, centrando su enfoque en las áreas de afectividad y aprendizaje.

El Taller de Vinculación con el Sistema Educativo III considera la realización de actividades de docencia en dos subsectores incorporando objetivos fundamentales transversales y algún agente educativo externo a la unidad educativa, promoviendo un contacto con la realidad escolar cuya concreción final se dará en la Práctica Profesional” (Fuente: Propuesta de la Comisión de Docentes de los Talleres de Vinculación con el Sistema Educativo a la Comisión Curricular de Pedagogía en Educación Básica)

En la realización de esta asignatura está considerado tanto el desarrollo de una clase semanal de 90 minutos de duración en a cargo del profesor supervisor de la VISE como la permanencia en el establecimiento de una tarde a la semana por un mínimo de seis horas pedagógicas durante todo el semestre en un curso asignado, no siendo intercambiable por otras actividades.

El proceso VISE puede representarse en el siguiente esquema:

Esquema N° 1: Interrelación Talleres VISE



Los ejes sobre los cuales se estructura esta propuesta responden, por lo tanto, a los indicados en la publicación Manual para los Talleres de Vinculación con el Medio Educativo, (Uplaced, 2001), y se centran en facilitar al alumno/a de pedagogía en Educación Básica un acercamiento creciente a la realidad laboral para la cual se está formando.

WISE I: Relaciones Interpersonales y Vocación Docente

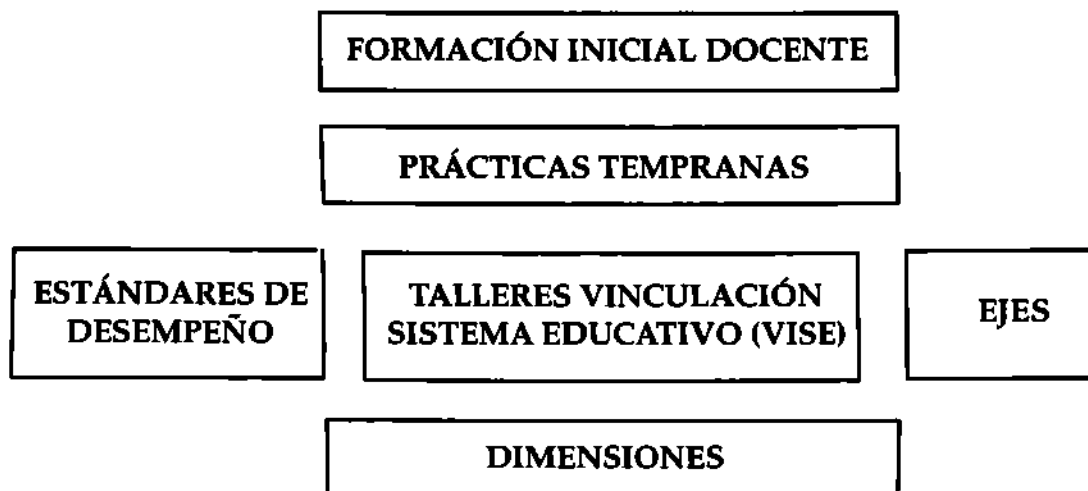
WISE II: Afectividad y Aprendizaje

WISE III: Administración interna y relaciones con la comunidad.

Cada uno de ellos se corresponden a su vez con dimensiones que permiten trasladar hacia la práctica este quehacer, relacionándolos además con faceta(s) de los Estándares de Desempeño para la Formación Docente.

La relación existente entre los elementos anteriormente mencionados se puede apreciar en el siguiente esquema.

Esquema N° 2: Elementos considerados en los talleres VISE



Ejes Talleres VISE

La especificación para cada uno de los ejes de los talleres VISE, es la siguiente:

Estándares de Desempeño: Definidos como los criterios para evaluar el desempeño docente. De acuerdo con las propuestas del Mineduc y en congruencia con los objetivos de cada taller se ha priorizado una o más facetas de los Estándares de Desempeño. Estos son analizados con los alumnos y utilizados como criterios dentro de sus evaluaciones. Al final el proceso considera su proyección en el Marco de la Buena Enseñanza.

Relaciones Interpersonales: Toda realidad educativa se da en un contexto específico, con actores y protagonistas que responden a múltiples factores sociales, culturales, etc. Aquí se permite a los futuros docentes contactarse con un espacio educativo concreto, donde la observación de interacciones y las que pueda desarrollar contribuyen de manera directa en el incremento de sus propias potencialidades.

Concepto de Vocación Docente: La vocación docente no puede ser entendida como un llamado etéreo carente de rigor y sistematización, sin embargo, no puede descartarse la necesidad de lograr una identificación profesional de los futuros docentes. Los espacios brindados por estos talleres en pos de contribuir a refirmar una decisión profesional que necesariamente considera el brindar la posibilidad de generar una reflexión sistemática sobre el ser y el hacer docente. La consideración de las competencias tanto personales como profesionales de estudiantes de pedagogía básica, que les permitan en el futuro ser agentes de cambio en la sociedad, pasa por el convencimiento de la trascendencia de su rol y que ha de reflejarse en una actitud de profesionalismo docente, no impuesta, sino emergente del propio profesional, donde la reflexión constante es herramienta para su desarrollo.

Afectividad y Aprendizaje: El eje sobre el cual se estructura la VISE II, corresponde a la "búsqueda de respuestas sobre actitudes y comportamientos en las interacciones humanas en su necesidad de teorizar". (Manual para los Talleres de Vinculación con el Medio Educativo, Uplaced, 2001), lo cual implica no sólo conocimiento sino autoconocimiento, fortaleciendo de esta forma el crecimiento profesional de los futuros educadores.

Administración interna y relaciones con la comunidad: El eje sobre el cual se construye la VISE III, pretende ampliar el ámbito de desempeño del futuro profesor, estimulando no sólo el conocimiento de un grupo concreto sino llevándolo a vivenciar todo el quehacer de la unidad educativa, y su proyección a la comunidad.

Dimensiones Talleres VISE

Cada uno de los aspectos señalados anteriormente se reflejan en las dimensiones a ser trabajadas en el proceso de desarrollo de los talleres VISE, y que para una mejor comprensión pueden ser agrupadas en relación con su tarea prioritaria, como sigue:

A.- La Comunidad Educativa

Conocimiento de la Realidad: A partir de esta se persigue que las actividades desarrolladas favorezcan a partir del contacto con la misma un conocimiento despojado de prejuicios, dado que surge y se nutre en la permanencia en los establecimientos, de manera sistemática, donde la información emerge de los mismos actores de la realidad educativa, docentes y directivos, entre otros, donde las discusiones y análisis posteriores contribuyen a objetivar lo vivenciado y donde la producción sistemática de evidencias y su análisis contribuye positivamente a este fin. Así una de las principales herramientas en esta dimensión, la constituye la entrevista como medio de recopilación de información, cuya estructura es producto de análisis y discusión grupal a partir del objetivo propuesto para cada una.

Padres y apoderados: Se ha considerado la inclusión de los padres y apoderados tanto desde la perspectiva de lograr el conocimiento de las relaciones entre docente y padres (VISE I) como desde la perspectiva de generar espacios de intervención directamente desarrollando talleres en las reuniones de apoderados del curso en que se trabaja (VISE III).

B.- De Estudio y Reflexión:

Concepto de Vocación Docente: Implica la reflexión y socialización de las experiencias de aula.

Análisis Documentos Oficiales: Dentro del acervo de todo profesional de la educación está el manejo de una serie de documentos propios de su quehacer, así a lo largo de los talleres VISE, está el conocimiento progresivo del libro de clases, no enfocado desde un análisis teórico, sino a partir de la misma experiencia donde características y utilidades, emergen desde el descubrimiento y contacto con la realidad y son reforzados posteriormente desde la teoría, generando así aprendizajes significativos para los y las practicantes. Se consideran además otros documentos que deben ser parte del proceso de formación como la Ley de Construcción de establecimientos educacionales, donde se desarrolla la misma dinámica unión teoría y práctica.

Análisis de Documentos: En esta dimensión se consideran otros documentos de apoyo, que tienden a contribuir a la formación del futuro docente y a la formación de competencias profesionales necesarias en su actuar, siempre generando la relación teoría – práctica.

Bitácora: Como espacio de registro y reflexión, el desarrollo de la bitácora es un elemento fundamental en los talleres VISE, puesto que permite la sistematización de las vivencias y su posterior reflexión, requiere de consignar las actividades más relevantes desarrolladas en su permanencia en el establecimiento para luego, elaborar un conjunto de reflexiones sobre su actuar, que finalmente nutrirán su documento de recopilación y sistematización semestral. La redacción y desarrollo de la bitácora, se constituye en un respaldo del quehacer del alumno sobre el cual se construye su proceso reflexivo con clara incidencia en la revisión de las competencias personales

necesarias en su quehacer docente.

Portafolio: Como evidencia final de la práctica el portafolio se constituye en la recopilación del quehacer semestral, con todo lo realizado por el futuro docente, considerando un análisis de las fortalezas y debilidades, sumándose a ello sus reflexiones y aportes tanto personales como al proceso vivido, donde sus sugerencias contribuyen a la evaluación de la propuesta realizada.

C.- De la tarea

Tareas Pedagógicas con alumnos de Educación Básica: En esta dimensión se señalan en específico cuáles han de ser las tareas desarrolladas por parte de los alumnos de la VISE en los distintos semestres y en el curso asignado, siempre aumentando la complejidad de las mismas.

Salud Escolar: En esta dimensión se engloban todas aquellas tareas que deben ser desarrolladas por el docente y que contribuyen a mantener una salud escolar adecuada, entendiendo que “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. (OMS), desde esa perspectiva se considera la realización por parte de los y las practicantes de actividades destinadas a fomentarla o a familiarizarse con aquellos requerimientos propios, surgidos en especial de JUNAEB, en beneficio de la población escolar y que deben ser del manejo de todo docente.

**Matriz de Vinculación con el Sistema Educativo: Tareas Progresivas
Pedagogía en Educación Básica, UPLACED. (*)**

Dimensión	WISE I	WISE II	WISE III
Ejes	Relaciones interpersonales y Vocación docente	Afectividad y Aprendizaje	Unidad Educativa: Administración interna y relación con la comunidad.
Estándares de desempeño	Faceta B "Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos"	Faceta A "Preparación para la enseñanza: organización del contenido en función del aprendizaje del estudiante" Faceta C "Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos"	Faceta D "Profesionalismo Docente"

A.- La Comunidad Educativa

Dimensión	WISE I	WISE II	WISE III
Conocimiento de la Realidad	Elaboración guiada de pauta de entrevista. (taller) Aplicación Entrevista Profesor Guía. Análisis de la información Elaboración de Informe	Elaboración guiada de pauta de entrevista. (taller) Aplicación Entrevista Profesor Guía Análisis de la información Elaboración de Informe	Elaboración guiada de pauta de entrevista. (taller) Aplicación Entrevista Directivo Docente, incluyendo la recopilación del Organigrama del establecimiento. Análisis de la información Elaboración de Informe
Padres y Apoderados	Reuniones de subcentro: Elaboración de pauta de observación de interrelaciones.. Aplicación. Elaboración de informe		Reuniones de subcentro: Observación. Aplicación taller: planificación, ejecución, evaluación. Elaboración de informe

(*) Castañeda Meneses Marta, Verdugo Peñaloza Alejandro

B.- De Estudio y Reflexión:

Dimensión	WISE I	WISE II	WISE III
Concepto Vocación Docente	Reflexión y socialización de las experiencias de aula. Reflexión pedagógica a partir de textos narrativos (cuentos)	Reflexión y socialización de las experiencias de aula. Reflexión pedagógica a partir de textos narrativos (cuentos)	Reflexión y socialización de las experiencias de aula. Reflexión pedagógica a partir de textos narrativos (cuentos)
Análisis de documentos oficiales:	Libro de Clases: Observar Reconocer partes Caracterizar Elaboración de informe	Libro de Clases: Recolección antecedentes del registro escolar Análisis de cada aspecto (personal, familiar, académico) Elaboración de informe	Libro de Clases: Caracterización partes Recolección antecedentes registro escolar, contenido, y rendimiento académico. Análisis de la información Elaboración perfil curso asignado: fortalezas y debilidades
	Libreta de notas: Observar Reconocer partes Caracterizar		
	Ley y ordenanza general de urbanismo y construcciones (1996) Análisis Aplicación Elaboración de informe		
			Marco Buena Enseñanza.
Análisis Documento	La Observación CPEIP Mapas Conceptuales.	Error como estrategia didáctica. Saturnino de la Torre. Estudios pedagógicos Nº 21, 1995	Revisión bibliográfica de apoyo a docencia.

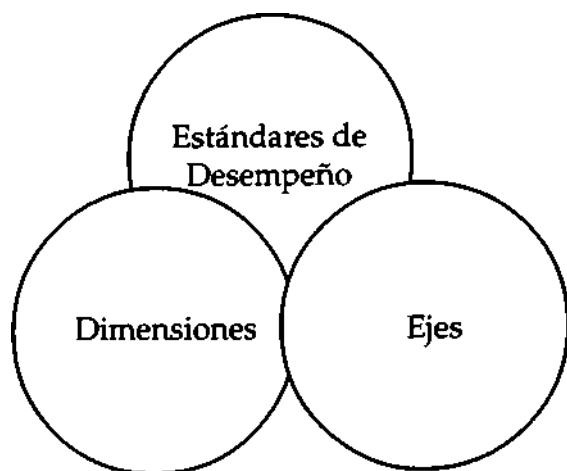
**B.- De Estudio y Reflexión
(continuación)**

Dimensión	WISE I	WISE II	WISE III
Bitácora	Registro de actividades realizadas con firma Profesor Guía Reflexión final período	Registro de actividades realizadas con firma Profesor Guía Reflexión final período	Registro de actividades realizadas con firma Profesor Guía Reflexión final período
Portafolio	Introducción Recopilación trabajos Pautas corrección Documentos Conclusiones Anexar bitácora	Introducción Recopilación trabajos Pautas corrección Documentos Muestras de Trabajo Conclusiones Anexar bitácora	Introducción Recopilación trabajos Pautas corrección Documentos Muestras de Trabajo Conclusiones Anexar bitácora

C.- De la tarea

Dimensión	WISE I	WISE II	WISE III
Tareas pedagógicas, con alumnos de Educación Básica	<p>Actividades recreativas.</p> <p>Taller: Colaciones Saludables, duración 2 horas pedagógicas.</p>	<p>Actividades recreativas</p> <p>Clases: Un subsector de aprendizaje, área artística.</p> <p>Responsabilidad compartida de planificación y ejecución.</p> <p>Duración 4 horas pedagógicas</p> <p>Proyecto: De acuerdo a necesidades del curso, considerando un OFT más un subsector de aprendizaje del área artística.</p> <p>Duración 4 horas pedagógicas</p>	<p>Clases: De acuerdo a horario de curso, en dos subsectores de aprendizaje. Responsabilidad de planificación compartida y de ejecución personal.</p> <p>Duración 4 horas pedagógicas por alumno practicante.</p> <p>Proyecto: De acuerdo a necesidades del curso, considerando dos subsectores de aprendizaje, un OFT y un agente comunitario.</p> <p>Duración: 4 horas pedagógicas de ejecución, 2 horas pedagógicas de exposición.</p>
Salud Escolar	<p>Nivel curso Taller Colaciones Saludables y Calidad de Vida:</p> <p>Muestra. Medición peso - talla: Análisis de la información. Elaboración de informe.</p>	<p>Muestra Medición acuidad visual, auditiva y salud bucal: Análisis de la información. Elaboración de informe.</p>	<p>Muestra. Ficha de salud escolar: Aspectos WISE I y II. Análisis de la información. Elaboración de informe.</p>

Esquema N° 3: Relación Estándares de Desempeño, Ejes y Dimensiones



Como lo muestra el esquema anterior, todos los elementos mencionados se encuentran en una estrecha interrelación que descubre su expresión concreta en los talleres VISE. La existencia de puntos comunes evidencia la complejidad del proceso educativo que se genera en el aula.

Logros Alcanzados: Potencialidades y Vulnerabilidades.

La implementación de las modificaciones realizadas en los Talleres de Vinculación con el Sistema Educativo, se encuentra a tres semestres desde su inicio. Considerando las dimensiones mencionadas, se puede señalar lo siguiente:

A.- La Comunidad Educativa:

Potencialidades: Tanto el conocimiento de la realidad de la unidad educativa como el trabajo realizado con padres y apoderados se han convertido en fuente de conocimiento para alumnos y alumnas, donde se ha visto favorecida a través de los trabajos prácticos desarrollados la relación entre teoría y práctica. El énfasis en este punto está dado

por la necesidad de no dejar lo vivenciado sólo en el rango de la experiencia sino en transformarla en fuente de conocimiento a través de la contrastación entre teoría y práctica.

Vulnerabilidades: Factores que no pueden ser del todo controlados afectan el proceso, en este punto especial mención corresponde a profesores guías del sistema, los cuales pueden favorecer o dificultar el logro de los objetivos propuestos.

B.- De Estudio y Reflexión:

Potencialidades: Permitir a alumnos y alumnas el concretar en un marco real su **vocación docente**, es decir, una revisión en primer lugar personal, para posteriormente contrastar con las vivencias de su grupo. Este proceso de reflexión y socialización, se constituye efectivamente en un marco, donde cada joven afianza su decisión profesional, viéndose complementado con la adquisición sistemática de conocimientos a través de **análisis, documentos oficiales y otros**, donde la unión de la reflexión, el conocimiento y la praxis son la base sobre la cual se estructura. Así tanto la **bitácora** como el **portafolio** han contribuido efectivamente en esta tarea. Todo lo anterior ha tenido un efecto positivo dentro de la formación docente optimizando la adquisición del perfil profesional esperado.

Vulnerabilidades: Dadas las características del proceso la mayor dificultad en este aspecto lo constituye la capacidad de reflexión de los futuros profesionales, requiriendo de especial dedicación, necesitando la generación de actividades expresamente diseñadas con este fin e implementando su necesidad, como exigencia de los trabajos desarrollados por los alumnos.

C.- De la tarea

Potencialidades: En relación con las **Tareas Pedagógicas con alumnos de Educación Básica** y los aspectos de **Salud Escolar**, que deben ser manejadas por todo futuro profesional, se ha apreciado una efectiva integración de las asignaturas de la malla curricular con la práctica, por ejemplo, las asignaturas atendidas por los y las practicantes son efectivamente aquellas en que ya se ha cursado la integración curricular correspondiente. Se favorece efectivamente la relación entre la teoría y la práctica de los futuros docentes.

Vulnerabilidades: Valorar la tarea sin considerar el sustrato que la sostiene, puede constituirse en una vulnerabilidad del proceso quedándose en algunos casos sólo en el hacer.

Conclusión Final: Los espacios que han mantenido las prácticas tempranas, se han constituido efectivamente en un medio que ha permitido la fusión de la teoría y la práctica, contribuyendo al proceso de formación inicial docente, y convirtiéndose en un espacio reconocido y esperado por los alumnos y alumnas. Se ha logrado, en este inicio de proceso, no sólo una influencia en el quehacer pedagógico, sino también han contribuido al crecimiento personal de los y las participantes, llevando a formar una visión realista y optimista respecto de su futuro desempeño profesional, esperando que efectivamente se constituyan en agentes de cambio.

Referencias Bibliográficas

Bustos Balladares Angel y otros, Manual para los Talleres de Vinculación con el Medio Educativo, UPLACED, 2001

Estándares de Desempeño para la Formación Inicial Docente, Ministerio de Educación, Chile, 2001