

PRESENTACIÓN DEL LIBRO CONSTRUCCIÓN DE REDES DE CONOCIMIENTOS Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS, DE LA PROFESORA FRANCISCA FLUXÁ S., DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA.

Adriana Valdebenito L.

Académica Departamento de Formación Pedagógica,
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Me corresponde llevar a cabo la encomiable y compleja tarea de presentar el libro "*Construcción de redes de conocimientos y aplicación de estrategias cognitivas en contextos educativos*" de la profesora Francisca Fluxá Sansó, obra de alto nivel en cuanto a su temática, solidez en su coherencia y profunda expresión de compromiso con la Educación Chilena y con quienes la transitan.

¡Sin duda!, el título del libro ya nos sitúa en el paradigma de sistemas- con los términos redes de conocimientos y contextos- y en el enfoque constructivista -con las palabras construcción y estrategias cognitivas-, delimitando de entrada el marco conceptual de la obra. Los aportes de ambos campos están hoy revolucionando la Educación de nuestro país.

El interés de la autora focaliza principalmente los mecanismos de producción del conocimiento, de éste mismo y de su relación con el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con el afán de analizar patrones y parámetros de las transformaciones pertinentes y promover la intervención experta de los y las docentes en el sistema de recursos cognitivos de los educandos.

"*Construcción de redes de conocimientos y aplicación de estrategias cognitivas en contextos educativos*" es un libro que, usando un símil,

nos incorpora a la temática con paisajes coloridos y luminosos, arrullos de brisas y mecimientos suaves y vitales, son experiencias cotidianas de Francisca, quien nos relata, en forma amena, lo que sigue:

-“Estando en mi casa por la tarde y trabajando sobre temas de docencia en el comedor, miré en algún momento a través del ventanal, hacia el patio, y me sobresalté: mi pequeña perrita arrastraba un conejito asido de la cola con su hocico. Yo no tenía conejos. Me paré rápidamente para rescatar al animalito más pequeño, pero no lo logré. Entonces fui a buscar a mi hijo (adolescente en ese tiempo) que estudiaba en el escritorio, le relaté lo que había visto, le pedí ayuda y bajé de nuevo a salvar al animalito, pero ¡mi hijo no apareció! Volví a subir y vi que no o se había movido, de manera que lo tomé del brazo, le repetí conmovida, lo que estaba ocurriendo, y me replicó:” ¡cómo va a haber un conejo en el patio si no pueden entrar por ninguna parte?! ¡no hay conejos aquí!” Me quedé atónita. Usé la psicología tradicional, así que esta vez lo tomé del brazo y, sin soltarlo, dije categóricamente: “ ¡en este momento te paras y vienes a ayudarme!” Por alguna razón se paró y bajó conmigo. Al ver lo que estaba ocurriendo, exclamó pausadamente y asombrado: “¡Oh, hay un conejito en el patio”! Después que liberamos al conejo, mi hijo ubicó a su dueño en el vecindario.”

Pero la autora de esta obra no solamente efectúa la descripción del hecho, sino que, además, nos pone sobre aviso:

-“La advertencia de Ausubel es muy atingente “...en muchos aspectos cotidianos del pensamiento, la necesidad y la oportunidad de ejercitar la lógica no surge” “.

Seguidamente, continuando con el símil, se nos entusiasma en un ascenso calmo, hacia mesetas de verdor brillante y trinos armoniosos: ¡está claro! nos invita diciendo:

-“sería interesante recorrer, una vez más, de manera breve, “la vía de la inteligencia” desde los comienzos del siglo XX hasta nuestros días y así constatar en la actualidad la mantención de su identidad inicial, su aproximación o desviación total”.

Luego de esto, nos eleva con fuerza hacia las cumbres radiantes de aristas esculpidas por el rugir del viento, al explicarnos que:

-“al incursionar, aunque no exhaustivamente, en la temática de las adquisiciones de las herramientas intelectuales, sus transformaciones y sus construcciones de mundos significativos, creemos que el enfoque constructivista y el macro paradigma de sistemas (con sus actuales modificaciones), al complementarse perfectamente, nos proporcionan un marco conceptual excepcional.”

Al finalizar este preámbulo nos adentraremos de lleno en las alturas de este libro.

Ahora bien, situada en el Capítulo Primero titulado “Marco conceptual para los procesos intelectuales”, atrae de inmediato nuestra atención la “Construcción de mundos”, nombre del primer sub-capítulo Pero ¿qué denotan y connotan estos mundos? me preguntaba antes de deslizarme por la sonoridad de los significados que se me estaban ofreciendo. Sin duda una visión de la realidad, teniendo

do como punto de partida referentes vivenciales y mucho más. Precisamente:

-“Uno de los aspectos importantes en nuestra vida es la valoración de la construcción del mundo interno, personal. Lo que construimos es el proceso de nuestro conocer y de cómo armamos nuestras explicaciones. Sabemos muy bien que el mundo que percibimos es una elaboración personal, de uno mismo(a), y en éste proveemos un modelo o mapa del sector de la realidad con que interactuamos, lo filtramos, seleccionamos y adecuamos con nuestros valores, creencias, intereses, gustos, cultura, estado de ánimo, sentimientos, conocimientos pautas y patrones de conductas aceptadas en el sistema social, hasta con nuestra estructura física. Al fin, el modelo que resulta del proceso no es un símil, un correlato de lo real. Con razón, en un interesante fragmento de una de sus obras Richard Bandler y John Grinder reconocen que “Nuestras experiencias comienzan a diferir en forma más radical, dando lugar a representaciones del mundo cada vez más divergentes (...) los modelos empobrecidos implican necesariamente menos opciones o alternativas de conducta(...) la actividad organizada de la función lógica incorpora todas las sensaciones y construye un mundo interior propio, que progresivamente se aparta de la realidad.” Sin embargo, conscientes o no de estas transformaciones de subjetividades, un sector de nuestra población permanece en la inalterable creencia de que el resto de los mundos personales deben esforzarse en sincronizar con el suyo y no al revés, o, a lo menos, buscando ajustes en vista de encontrar intersecciones, consensos, al alero de un significado paradójico -mi mundo es el verdadero, la realidad es la mía- y con el sistema de creencias de su mundo y certidumbre de su diario vivir, dictamina, confirma, critica, rechaza, generaliza, construye, destruye, integra, polariza, etc., más allá de su frontera, pero muchas veces ni se altera, ni se percata de los resultados (positivos o no) que pro-

ducen sus mensajes: al fin y al cabo, podría pensar que así debe ser por ser obra de su mundo." Ahora bien, ya que la autora nos ha conducido a uno de los mundos, veamos qué nos sugiere en "Un mundo de sistemas". Pero antes de esto prestemos atención a las palabras iniciales del tercer sub-capítulo titulado :

-“Hacia un marco ineludible: Constructivismo y Sistema”.

“Al situarnos en el contexto de las construcciones de estrategias cognitivas y metacognitivas como sistemas altamente complejos y dinámicos, con las que operamos en el mundo real y en el virtual-personal, ya sea relacionando semejanzas o diferencias, incluyendo/excluyendo, organizando/homogeneizando(diluyendo), atesorando/desechando, valorando/nadificando, almacenando /olvidando, proyectando/deteniendo, igualando/oponiendo y otras tantas maneras de operar. Al operar con distinciones, las relaciones que de ellas resultan dentro del sistema cognoscitivo repercuten positivamente en la estructura cognoscitiva personal y en comportamientos sociales que favorecen la convivencia educativa y otros sistemas interpersonales.”

Hay, sin embargo, por una parte, una aclaración importante que formular con respecto a las explicaciones anteriores: cuando hablamos de operaciones de distinción se está adoptando el punto de vista del observador de sistemas, quien debe volverse competente para así notar relaciones, especialmente interaccionales. Por otra parte, se puede pensar que existe, por un lado, el enfoque constructivista y, por otro, el paradigma de sistemas, pero no, estamos ante la interacción de un modelo y un macro modelo, aunque el primero se traslapa o intersecta con el segundo y esto, como ya sabemos, debido a que el paradigma de sistemas ha penetrado por doquier y, como bien dice la autora:

-“Todo ha sucedido como si este concepto de sistemas fuese una Super Nova cuyos pedazos iluminados, al explotar, impactaran el centro del pensamiento humano –en tanto instrumento intelectual, tornándolo circular y recursivo- y de su creencia”.

Luego de estas explicaciones, podríamos creer que la justificación para la aplicación de los principios del paradigma de sistemas ha sido suficiente, pero esto está lejos de ocurrir. En el libro se despliega una muestra valiosa de especialistas destacados que, de una u otra forma, han adscrito al macro modelo. Veamos qué explicaciones se presentan.

-“Hemos querido avalar el concepto de sistemas, con explicaciones de expertos reconocidos, incluyendo aquellos que tocan la genialidad, especialmente en el ámbito de la psicología.

“Ludwig von Bertalanffy dio a conocer su Teoría General de los Sistemas(TGS).“La teoría general de los sistemas, en el sentido más amplio, se refiere a una colección de conceptos generales, principios, instrumentos, problemas, métodos y técnicas relacionadas con los sistemas”.

“El propio Allport, en 1961, solidariza con el nuevo paradigma de sistemas y es enfático en expresar que “Sea lo que fuere la personalidad tiene las propiedades de un sistema”.

“Watzlawick, Bavin y Jackson expresaron en relación a las interacciones: “Cabe considerar la interacción como un sistema, y la teoría de los sistemas generales permite comprender las naturaleza de los sistemas interaccionales”.

“Ausubel decía: “En todos los niveles de edad y de elaboración cognoscitiva las proposiciones subordinadas nuevas (...) invariablemente son abarcadas por sistemas más amplios.”

“Y Jean Piaget expresaba: “Un sistema operatorio será, por ejemplo, un sistema de acciones(...)una estructura nueva que reúne en un mismo sistema a las inversiones y a las reciprocidades”.

“En 1985, Bateson definió como sistema a “cualquier unidad estructurada sobre la base del feedback”.

En fin, la lista podría ser aún más larga, pero es necesario continuar. En relación a los sistemas, el sub-capítulo mencionado explica aspectos importantes de la teoría de von Bertalanffy como: estructura, organización, principios, clasificación, características y otros conceptos relevantes y pertinentes. Asimismo, incluye la diferencia del sistema con el entorno y aspectos de la teoría de los sistemas autorreferenciales de Luhmann. El análisis concluye con una muy breve incursión a la teoría de la autopoiesis y su relación con la organización de Humberto Maturana y Francisco Varela.

Desde dentro del “*Mundo de sistemas*” cruzamos, en el libro, al centro del “*Constructivismo. Un mundo de significados*”. Esto se hace patente en el texto con la explicación siguiente:

“En la actualidad, el cambio de paradigma ya mencionado, en relación a la psicología, se manifiesta más nítidamente en la dedicación e interés por la elaboración y organización del conocimiento e inevitablemente por los procesos psicológicos que intervienen en las construcciones filtradas de lo real. La expansión del enfoque constructivista ha rebasado las fronteras de la psicología, irrumpiendo en la Educación y en otros ámbitos.” Sin embargo, la trayectoria no es continua por la ruta del constructivismo, se abre un espacio a David Ausubel para destacar algunos de sus aportes a este enfoque; la justificación de esta apertura está expresada en estos términos:

“Nuestra insistencia en conceder un lugar más extenso a la exposición de una parte de la *teoría de la inclusión* de David Ausubel se debe, desde luego, a que da cuenta de la organización e incremento de los conocimientos en la intimidad del sujeto que aprende significados verbales, en un contexto educativo tal que las interacciones que allí ocurren son preminentemente verbales; y a la enorme influencia que ejerce sobre el enfoque constructivista”.

A continuación, la temática se va centrando en el “*Constructivismo: significados y modelos conceptuales*”. Como ya se viene advirtiendo, el conocimiento se construye progresiva y jerárquicamente, considerando la experiencia de los involucrados en esto. Pero aún hay más, Esta construcción de la realidad exterior y del mundo interno, se produce en la interactividad del sujeto consigo mismo (autorreferencia) y con el entorno. Paulatinamente se va alcanzando la relación de este enfoque con la Educación:

“El sujeto que aprende realiza un rol activo y protagónico en su aprendizaje. Es indudable que el medio juega un papel relevante en el sujeto, ya que el entorno proporciona enormes volúmenes de información, la cual él puede adquirir relacionándola con la información previa, otorgándole de esta manera un significado real y propio a través de un proceso interno, activo y personal. Reuven Feuerstein, uno de los exponentes connotados del constructivismo “considera al individuo y el sujeto que aprende como un sistema abierto al cambio y a la modificación”, lo cual se ha tomado en cuenta desde la perspectiva que el niño y la niña, a través de sus procesos y características individuales, requieren satisfacer necesidades. El mismo experto afirma que “la experiencia de aprendizaje mediado nos muestra cómo los estímulos emitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador (en el aula el profesor y los compañeros)”.

Luego de las incursiones los modelos presentados en este libro -de sistemas y constructivista- se ingresa al sub-capítulo cuarto: *"De los sistemas generales a las redes de conocimientos"*.

El pasaje por este sector del libro es breve, dado que ya han sido manifiestas las relaciones entre ambos. Se puede decir que lo que se ve de entrada hace alusión al grupo curso -del profesor y sus alumnos- como un sistema emergente, a sus intercambios comunicativos, a los patrones interaccionales que definen la relación entre las personas y a la información formal. Vinculadas a esto último, la autora pone de relieve las explicaciones de otro experto destacado:

-“Por la expresa ideas afiliativas con el paradigma de sistemas: “Los constructos personales se organizan de manera idiosincrática en una red de esquemas cognitivos de diferente tipo, que mantienen cierto grado de relación entre sí y que se constituyen en auténticas construcciones singulares, creativas y complejas de la información”. De tanto andar, de tanto circular por la ruta de las explicaciones, significaciones, comprensiones, recursividades, contextos, etcétera, va-adquiriendo, ¡por fin!, más allá del lineal, un pensamiento circular con el que podemos distinguir relaciones intrasistema, en cerradura autorreferente, conseguir una amplificación de la conciencia con la que notamos más nítidamente las diferencias sistema/entorno, relaciones de mundos, y otras tan extraordinarias que nos dejan estupefactos(as)”.

El capítulo se cierra con una definición del pensamiento circular.

Y para finalizar esta extraordinaria trayectoria por este libro *"Construcción de redes de conocimientos y aplicación de estrategias cognitivas en contextos educativos"*, efectuamos una breve referencia al contenido del último capítulo. Primeramente, se efectúan diferen-

cias entre las definiciones de estrategias cognitivas y la variedad de clasificaciones de las mismas. Seguidamente, se ofrece un conjunto de actividades sobre esta clase de estrategias

A continuación, se incorpora el concepto de metacognición, con las definiciones y la dificultad para su delimitación, debido a reduccionismos y confusiones dentro de este campo. Sobre este interesantísimo tema, el libro muestra la complejidad del modelo metacognitivo mencionado en él con la siguiente explicación:

-“Siendo podimensional, el modelo posee una alta densidad de factores entre los que se distinguen incluso poderosos en el sentido de la extensión (subsumen varios factores) y la comprensión (alta significatividad), relacionabilidad fuerte (no trivial) entre los modelos parciales-actividad metacognitiva y cognición (funcionamiento de la mente)-, todo se relaciona con todo.”

Por último, en el sub-capítulo *"Modelos conceptuales"*, se proporciona una reseña de cada uno de ellos, para finalizar con la secuencia de pasos a seguir en la confección de la *V epistemológica* de Gowin y de un *organizador expositivo previo* de Ausubel. Sobre éste último destacamos la representación de la estructura formal y material de un tema excusa.

Naturalmente, se podría hablar de manera mucho más extensa de los diversos tópicos contenidos en esta obra. Pero entendemos que corresponderá al lector, al estudioso, al investigador, a cada uno de ellos adentrarse en la riqueza de sus contenidos. Y estoy cierta que, al concluir su lectura, al igual que yo, cada lector terminará agradeciendo todas y cada una de sus síntesis, sus relaciones y los nuevos caminos que sus palabras nos proponen.