

# EDITORIAL

M<sup>a</sup> Cristina Abarca Parra  
 Editora

---

Un nuevo encuentro se genera con la Revista, encuentro diferente, cuya singularidad radica en que el ejemplar que hoy se entrega constituye un acercamiento al fenómeno educativo visto desde distintas perspectivas, siempre renovadas, siempre vigentes y, por cierto, con un aroma fácilmente perceptible que la distingue porque vuelve a traer a nuestra memoria la frescura de la primera y el encanto de la que continúa en el proceso de búsqueda del sentido de la educación en la cotidianidad.

Contamos con la disposición de académicos y académicas que nos brindan su mirada invitándonos a formar parte de los elegidos: aquellos que, por el solo acto de disponerse a leer los documentos que forman parte de esta revista, establecen una relación que enseña mediante la lectura de documentos, una actitud frente a la vida, desarrollando: interés por preguntar, interés para satisfacer inquietudes, interés por conocer respuestas a interrogantes.

Cuestionarse y cuestionar diferentes aspectos que surgen en el sistema educativo posibilita abrir una puerta a la solución de problemas, a la presentación de proyectos, a ser protagonistas como los autores de los artículos que hoy nos deleitan con sus perspicaces miradas al entorno. De sus aclaraciones se aprende a configurar una visión de mundo, siempre actualizada, constantemente diferente de lo aprehendido y de lo vivido en distintos ámbitos educacionales.

Este encuentro con la educación se realiza a partir de la singularidad de sus autores, todos académicos de prestigio que intervienen significativamente en el proceso de conocimiento y comprensión de aquellas facetas con ciertas aristas que individualizan el proceso educativo y lo caracterizan según la visión de los autores.

Desde los temas que muestran los artículos seleccionados, dos líneas de acción se evidencian: la primera, parte por relacionar aquella interrogante que dio nacimiento a uno de los documentos y que se vincula en cierta medida con otra visión del problema auscultado desde una perspectiva distinta porque ambas formas de abordarlo constituyen un aprendizaje en sí mismo, del cual no dejamos de hacerles partícipes. La otra, se refiere al campo curricular, pedagógico o bien educacional, donde el problema surge porque afecta al autor o autora o porque una comunidad toda es afectada.

Lo histórico se hace presente en uno de los artículos cuyo nombre ya indica que vamos a tener la oportunidad de redescubrir la creación de un hito en el campo ocupacional chileno; me refiero al Departamento Universitario Obrero Campesino del DUOC. Su génesis, su puesta en la acción, los diferentes procesos que se han vivido en las aulas con profesores que, hoy como ayer, valorizan las razones que lo originaron, nos dan a conocer los objetivos fundacionales y su vigencia en el tiempo. Vigencia y actualización son dos palabras que definen esta creación, cuyo proceso está reconocido en el tiempo porque subyace un espíritu de renovación constante que se advierte en la aprobación a nivel ministerial de planes y programas para los cursos técnicos y subtecnicos del DUOC.

Un acercamiento al desarrollo y consolidación de la Carrera de Educadoras de Párvulos en Chile lo entregan dos educadoras quienes realizan un recorrido histórico sobre dicha Carrera a partir de un nuevo escenario, el cual es dar una mirada a la Formación inicial de estas profesionales.

Lo renovado, representado por dos artículos referidos a la inserción del coaching en las prácticas pedagógicas de Psicólogos y Orientadores.

Uno de los exponentes señala la importancia que los profesionales de la educación conozcan sobre el coaching, definido como la forma operativa de conocer al otro desde su sí mismo para posibilitar que se reconozca, en sus palabras, hechos y actitudes y desde ese encuentro tome decisiones: de cambio o de continuidad en su proceso de vida.

El otro, indica que para el campo ocupacional de los orientadores, la práctica del coaching ayuda al cliente aproblemado, generalmente, al adolescente que es el sujeto-objeto de la acción y efecto de apoyo, a efectuar cambios en su comportamiento que han afectado y afectan su relación con el entorno. El cambio provocado por escuchar al otro y ayudarlo a darse cuenta desde el mismo, sobre las causas que han provocado sus reacciones, sin juzgarlo, pero apoyando su cambio, posibilita una ayuda que perdure en el tiempo y ayuda al que desarrolla el apoyo al otro a conocer a los demás y aceptarlos como auténticos otros.

Interesarse por el aprendizaje de sí mismo y sus formas de aceptar la realidad e interactuar con otros, se continúa en una investigación que vincula el aprendizaje a resolver los conflictos desde la infancia que se exteriorizan en la etapa adolescente, donde relaciones hombre-mujer evidencian profundas diferencias de percepción entre géneros. El interés por resolver conflictos antes que en edades más adultas se generen reacciones violentas y discriminatorias que afecten las relaciones humanas, permite sugerir estrategias de mediación para resolver conflictos y aprender a construir respeto por la diversidad en un ambiente donde reine la paz.

En la misma línea se presenta un artículo donde se indaga sobre los niveles de estrés y de apoyo en las áreas: personal, laboral-organizacional y social-situacional con que cuentan los académicos de esta casa de estudios. El autor de esta investigación pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de México. Los resultados de su estudio vinculan factores como jerarquía académica, estabilidad laboral, antigüedad y grado académico y el turno de trabajo.

Sus conclusiones conducen a mirar las variables que afectan el proceso educativo desde el quehacer académico, desde la percepción de los protagonistas, representados por los docentes de la UMCE.

Una de las preocupaciones actuales en los ámbitos universitarios se centra en dar respuesta al mejoramiento de los procesos de Formación de profesionales, adscritos al cambio social con las competencias necesarias que garanticen su éxito en el ejercicio de la profesión. El artículo que se presenta constituye una reflexión sobre la necesidad de revisar el concepto de profesional que planes de estudio y mallas curriculares de las diferentes carreras han concebido para dar respuesta a las demandas de la sociedad.

Toda innovación se basa en un proceso de evaluación del actual perfil del alumno que se forma en estas aulas y su relación con las necesidades de la sociedad de la época.

“El maestro como aprendiz será mediador del aprendizaje, mediador de la cultura global – social – institucional – curricular y también mediador del conocimiento (arquitecto del conocimiento)” (Román, Martiniano)

Nos permitimos citar al autor del artículo que entrega una posible respuesta a la interrogante planteada por la autora del documento que invita a una reflexión sobre calidad del proceso de formación en las universidades. El profesor enfatiza el reconocimiento de la calidad de aprendices de todos los participantes del proceso de formación profesional, que han de estimar los nuevos roles que la sociedad solicita a sus profesionales para explicitarlos en su proyecto educativo universitario.

Quien nada desea parece esperar poco de la vida, pero quien no hace más que desear parece que no descansa, que siempre está recordando ... en este caso, esperamos volver a renovar los momentos placenteros obtenidos de la lectura de los artículos anteriormente seleccionados para ustedes.

Deseamos que la invitación a la revista primera se convierta en un ritual donde la magia hace su entrada para que reconozcamos que, de y con todos los seres humanos con quienes interactuemos y nos comuniquemos, se aprende algo de nuestro universo.