

LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA

Mg. Marta Castañeda Meneses
Mg. © Alejandro Verdugo Peñaloza
Universidad de Playa Ancha Valparaíso

Resumen:

La Práctica Profesional de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha es entendida como la intervención en una realidad educativa concreta, asumiendo la responsabilidad profesional docente sobre los procesos de aprendizaje de un curso en particular. Se caracteriza por ser inclusiva, reflexiva y progresiva contribuyendo así en la construcción del profesionalismo docente.

El presente artículo da cuenta tanto de las distintas etapas en que se estructura como de los referentes conceptuales de la misma, entre ellos el Marco para la Buena Enseñanza, además se presentan evidencias del proceso evaluativo desde una perspectiva cualitativa ejemplificando las características de la Práctica Profesional a partir de evidencias extraídas de reflexiones realizadas por estudiantes.

Palabras Claves: Práctica Profesional, Inclusión, Progresión, Reflexión, Profesionalismo Docente

Abstract:

The Professional Practice of Primary Educational Pedagogy of the University of Playa Ancha is understood as an introduction into a particular educational reality, taking charge of the professional teaching responsibility on the learning processes of one chosen class. It is known for being inclusive, reflexive and progressive, contributing to the construction of professionalism in teaching.

This article explains both the different stages and the conceptual terms of references of the practice, such as a Good Teaching Framework, moreover it gives evidence of the evaluative process as presented from a qualitative perspective exemplifying the Professional Practice features based on reflections extracted from student experience.

Key Words : Professional Practice/ Inclusion / Progressive Process/ Reflections/ Professional Teaching.

Objetivos:

Los objetivos que se plantean para este escrito son los siguientes:

- Analizar los sustentos teóricos considerados en el proceso de práctica profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha.
- Describir el proceso de Práctica Profesional desarrollado por los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha.
- Confrontar los sustentos teóricos con las evidencias recolectadas del proceso de Práctica Profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha.

Fundamentos

Definir el constructo de práctica profesional docente supone en si una dificultad frente a un proceso que pretende abarcar e integrar la esencia de la formación recibida, que pone en acción a partir de la reflexión el quehacer pedagógico. En un contexto en que el rol del maestro se amplía para hacerse cargo de la atención y respeto a niños con necesidades educativas especiales, el trabajo en grupos colegiados, la asistencia a talleres de actualización y la búsqueda de la calidad, entre otros. (Vaillant, D. 2002: 17)

Para Beatrice Ávalos (2003) “La práctica docente se concibe como el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica”. El Informe de la Comisión Sobre Formación Inicial Docente (2005) permite conceptualizar la práctica profesional docente como “elemento central del proceso formativo constituyéndose en un eje articulador de la formación de la especialidad y la formación pedagógica”.

A partir tanto de la revisión bibliográfica como de la evidencia empírica analizada, que contempla observar situaciones de aprendizaje intra y extra aula y diversas actividades desarrolladas en establecimientos educacionales, informes en estado de avance como finales, así también reuniones de análisis con estudiantes, la Práctica Profesional Docente de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha se define como: Intervención en una realidad educativa concreta, asumiendo la responsabilidad profesional docente sobre los procesos de aprendizaje de un curso en particular. (Castañeda, Verdugo, 2008).

Este proceso responde a las siguientes características:

- Inklusivo: La práctica profesional permite evidenciar una serie de competencias desarrolladas paulatinamente a través de los procesos de prácticas tempranas, vivenciados por los estudiantes en el cuarto, quinto y octavo semestre de su formación profesional. Los Talleres VISE (Vinculación con el Sistema Educativo) son, por tanto, un espacio privilegiado que fortalece la transversalidad y articu-

lación de las competencias que el futuro profesional va adquiriendo a lo largo de su formación inicial docente en un contexto concreto brindado por una unidad educativa.

- **Progresivo:** Implica un actuar centrado en la responsabilidad profesional caracterizado por intervenciones en aula, con apoderados y en distintas áreas de su tarea docente de creciente complejidad, las cuales se encuentran organizadas y detalladas en el programa a cumplir durante el semestre y que responde al igual que el anterior a procesos que comienzan y se desarrollan a partir de los Talleres de Vinculación con el Sistema Educativo.
- **Reflexivo:** La actitud reflexiva es inherente al quehacer educativo, involucrando tanto dimensiones personales como profesionales. El considerar la dimensión personal en el estudiante en formación profesional se condice con una perspectiva integradora del ser humano, dado que “la educación tiene como primera y principal misión, la de despertar personas que tengan la capacidad y la voluntad de vivir como personas y de comprenderse. Entendiéndose, por lo tanto, que no se puede educar en modo alguno, sin una buena dosis de compromiso personal” Böhm (1995:14), el mencionado compromiso, en este proceso generador de conocimiento, se constituye en fundamento del quehacer profesional convirtiéndose en una acción medular dado que “la reflexión sobre la problemática docente debe estar orientada a la generación de un conocimiento didáctico integrador y de una propuesta para la acción que trascienda al análisis crítico y teórico”. Díaz Barriga, (2002:18) Todo lo anterior sustenta la necesidad de un enfoque crítico – reflexivo del propio desempeño profesional como medio de superación constante.
- **Profesionalismo:** Concientes que el profesionalismo no constituye una característica que pueda ser improvisada y que “toda persona que se dedica profesionalmente a la formación en sus diferentes niveles y modalidades,..., es un profesional capacitado y acreditado para ejercer una actividad de formación; posee conocimiento teórico y práctico, compromiso con su profesión, capacidad e iniciativa para aprender e innovar en su ámbito.” (Vaillant, D. 2002: 17), la práctica profesional es un espacio continuador de la formación de esta característica para los estudiantes, iniciada desde su primera vinculación con el sistema educativo de manera permanente y progresiva.

Desarrollo del Tema:

El Proceso de Práctica Profesional.

En primer término se hace necesario señalar que en el proceso de concreción que implica la práctica profesional se explicitan en el quehacer los conocimientos necesarios para un buen ejercicio profesional docente, declarados en el Marco para la Buena Enseñanza.

- a.- Contenidos campo disciplinario o área de especialización respectiva, con énfasis en la comprensión de los conceptos centrales de este campo y su modo de construcción, se incluyen conocimientos sobre procedimientos respecto de aquellas materias cuyo aprendizaje se evidencian en acciones y productos.
- b.- En relación con los alumnos a quienes va a educar implica el conocimiento de dimensiones biológicas, emocionales, sociales, morales, sobre los procesos y estilos de aprendizaje, etc.
- c.- Aspectos Generales o Instrumentales considerados importantes para la docencia: Técnicas del ámbito de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), métodos de investigación del trabajo escolar y formación en áreas relacionadas con el respeto a la persona, convivencia y participación democrática.
- d.- Proceso de Enseñanza: Entender la relación entre conocimiento disciplinario y pedagogía y como traducir el conocimiento en acciones de enseñanza favoreciendo una mirada didáctica en su quehacer profesional.
- e.- Bases Sociales de la Educación y la Profesión Docente: Comprensión de factores sociales y culturales que afectan los procesos de aprendizaje, del sistema educativo, y conocimiento de la profesión docente desarrollando una actitud y una responsabilidad profesional en su área.

En lo que respecta al detalle de las actividades a desarrollar resulta significativo el mencionar algunas de las siguientes:

Jornada de Inicio de Práctica Profesional: Si bien esta puede ser considerada una jornada tipo que se desarrolla indistintamente de la realidad formativa, en el caso de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha toma algunas particularidades. Como evento está dividido principalmente en dos momentos, el primero de ellos presenta las características de la Práctica Profesional en el contexto en la carrera. La segunda lleva a los estudiantes a volver a sus inicios. Es decir, a través de actividades que han tomado diversas modalidades se busca que los estudiantes en práctica vuelvan a enfrentarse a las primeras motivaciones que les hicieron ingresar al mundo de la pedagogía, se busca apelar a la dimensión personal, llegando a, "*a reavivar la vocación docente*", en esta actividad es relevante la presencia de distintos académicos de la carrera lo que favorece el crear un ambiente que permita contrastar distintos momentos de la formación, así como plantear desafíos y certezas frente al proceso que se inicia. Esta actividad finaliza con la entrega de las piochas que los estudiantes utilizarán como distintivo en su período de práctica profesional.

Etapas Relevantes en el Establecimiento: Dentro de las actividades profesionales a desarrollar, es posible destacar la secuencia relacionada con las actividades de aula, esto es: Observación, Ayudantía, Clases Progresivas y Período de Clases Intensiva. Los dos primeros son procesos simultáneos que se prolongan a lo largo del semestre de práctica pero que tienen como particularidad ser propios de las tres primeras semanas de permanencia en el establecimiento. La etapa de clases

progresivas corresponde al período de intervención pedagógica por un lapso de dos semanas atendiendo todas las horas correspondientes a los subsectores que se trabajan. Los subsectores a trabajar son predeterminados pudiendo alterarse de acuerdo a la necesidades del profesor guía o del curso. Finalmente la etapa intensiva presupone que el estudiante en práctica asuma la responsabilidad de los subsectores ya atendidos pero esta vez de manera simultánea.

En relación con el Proyecto de Aula es posible señalar que corresponde a la última actividad del estudiante en práctica profesional, en cuanto a planificar, ejecutar y evaluar una propuesta en directa relación con los alumnos. El Proyecto de Aula, se considera como “un plan conjunto entre maestros y alumnos alrededor de un tema significativo, en dirección a una meta asociada a un producto que posee etapas a ser cumplidas en un tiempo determinado y que integra contenidos de distintas áreas programáticas” (Giaconi, 1997). Para Álvarez (1997), “es una manera de organizar las actividades de clase en torno a una acción central considerando intereses y necesidades de los alumnos y maestros, en función de una meta común. A través de las diversas actividades se desarrollan, nuevos intereses y se obtienen productos visibles, concretos y evaluables”

Es así como los proyectos elaborados, surgen de la realidad concreta del curso, de sus necesidades, como también de sus fortalezas. Información que el estudiante ha ido adquiriendo en el desarrollo de los informes y clases, además del diálogo con su profesor guía. Delimitado el problema o necesidad, se plantean los objetivos y la intervención de dos sectores de aprendizaje, más la incorporación de una agente comunitario, en este contexto se establece una serie organizada de actividades, coherente con la necesidad abordada y estructura mencionada anteriormente. La actividad final o de clausura del proyecto, tiene como propósito mostrar a la comunidad los resultados concretos del proceso.

La estructura del proceso de práctica profesional se grafica en el siguiente esquema de distribución temporal

		S.I.															
SEMANA		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Observación y Ayudantía																
P: S:	Ed. Matemática - Ed Física																
	Lenguaje - Ed Artística																
	C. Medio - Ed. Tecnológica																
	Proyecto																

Esquema 2: Distribución Actividades Establecimiento Educativo

Dentro de las Actividades Recopilación de Información y Reflexión realizadas en esta etapa, se pueden mencionar las siguientes

Caracterización Establecimiento y Curso: El propósito de esta actividad, cuyo producto se considera debe ser concluido al inicio de la tercera semana de práctica, es cumplir con el precepto básico de conocer la realidad concreta donde corresponderá desarrollar el quehacer docente. En una primera instancia el establecimiento educacional, y en un segundo momento una mirada particular que corresponde a conocer las características del grupo curso, donde es asignado el estudiante en práctica. En cuanto al establecimiento, es obtener información que le permita desempeñarse adecuadamente en el contexto escolar, donde permanecerá durante su práctica, por ejemplo: Identificación de los directivos, descripción de los espacios físicos con potencial educativo, proyecto educativo institucional, relación con la comunidad.

La información a nivel del grupo curso, busca que el estudiante en práctica conozca a fondo las características cognitivas, sociales, afectivas y físicas de los alumnos, por ejemplo: conocimientos previos, motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Lo que le permitirá obtener una visión integral del alumno, pues la efectividad del proceso de enseñanza tiene como primera condición reconocer y comprender el estado actual en que se encuentran quienes aprenden. Day Christopher (2005) señala: con independencia de que el aprendizaje tenga lugar dentro o fuera del edificio de una escuela, siempre harán falta unos buenos maestros que tengan buenos conocimientos del alumno y del aprendizaje (2005: 247)

Estudio de Caso: Realizado desde la perspectiva del profesor de Educación Básica, es decir se aborda una necesidad específica de un alumno, dentro del ámbito pedagógico entre ellas rendimiento, relaciones sociales, afectivo. Por ende el primer paso es delimitar y precisar las características del caso, para ello utilizan distintas fuentes de información, entrevistas con profesionales que conozcan en profundidad al alumno estudiado, libro de clase, libreta de notas, etc. Con esta información se establece el objetivo y el plan de acción que permita ayudar a superar la dificultad o necesidad que presente el alumno. Terminado este proceso se concluye a través del análisis de las medidas correctivas implementadas y el seguimiento del trabajo desarrollado.

Reflexión Antes y Después de Enseñar, Etapa de Clases Progresivas: La reflexión se debe dar en forma sistemática antes, durante y después de la práctica, sea ésta por ejemplo, una clase o un ciclo de clases. Transformándose en un elemento crucial para el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Shulman (1987:20) señala que, la reflexión “es lo que el profesor hace cuando él o ella mira hacia atrás a la enseñanza y el aprendizaje que acaban de ocurrir, y reconstruye, reactualiza y vuelve a capturar los eventos, las emociones y los logros.

Es ese conjunto de procesos que permite a los profesionales aprender de la experiencia. Puede hacerse solo o con otros, usando una grabación o simplemente la memoria. No se trata simplemente del tipo de reflexión que hace una persona naturalmente pensativa, ni de un conjunto de estrategias que se usa para reflexionar;

sino que supone el uso de procesos de análisis que se aplican a las tareas que acaban de tener lugar. Muy central en este proceso es la revisión de la enseñanza a la luz de los fines que se persiguieron” En este caso el estudiante analiza por medio de la pauta “Reflexión Antes y Después de Enseñar” que está presente en los Estándares de Desempeño para la Formación Inicial Docente (2001) su práctica en tres clases.

En ella están presentes aspectos como: Objetivos de aprendizaje, Métodos, Materiales y entre otros. Se debe destacar que ésta es una de las instancias de reflexión que tiene el estudiantes durante el proceso, también están las reuniones de reflexión y socialización con profesor supervisor en forma individual o en grupo, autoevaluación con descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE), jornada de inicio y cierre de la práctica profesional. Cada uno de estos momentos que se dan durante la práctica tienen como propósito enfatizar en la apropiación del futuro docente de una reflexión crítica sobre su desempeño

Planificación y Ejecución de Taller de Padres: Esta actividad responde a las responsabilidades profesionales que son asumidas por el docente, enmarcada dentro de la necesidad de crear y mantener un vínculo profesional con los apoderados. Aquí se considera tanto una etapa inicial de observación de la realidad, donde el estudiante en práctica asiste a reuniones de padres y apoderados dirigidas por su profesor guía como una etapa de implementación, en que planifica, implementa y evalúa un taller de padres con los apoderados del curso bajo su responsabilidad.

Informe Final: Responde a la etapa de sistematización del proceso vivido bajo la modalidad de portafolio, esto es, un escrito donde la reflexión y las evidencias adquieren gran preponderancia. Es en el informe final que el estudiante en práctica a través de la síntesis presenta el recorrido realizado con sus fortalezas y debilidades.

Jornada de Cierre, desde una visión sistémica la jornada de cierre de la Práctica Profesional, corresponde a la instancia en que los alumnos realizan no sólo una presentación o síntesis de su quehacer sino que desde una perspectiva crítica señalan fortalezas y debilidades no sólo de su quehacer sino del proceso vivido, convirtiéndose en una importante instancia de retroalimentación para el equipo de supervisores de la carrera.

Evaluación del Proceso de Práctica Profesional.

El instrumento utilizado para evaluar la práctica profesional en la Carrera de Pedagogía en Educación Básica, se sustenta en el MBE, documento oficial que tiene como propósito fundamental “proporcionar a cada docente información válida sobre las fortalezas y debilidades de su desempeño, en relación con los cuatro dominios citados, para orientar y facilitar de esta manera su desarrollo profesional”.

Los componentes del MBE, identifican las características esenciales de una buena enseñanza. En análisis de cada uno de ellos, desde la perspectiva de la carrera,

permitió construir un instrumento que fuese coherente con el proceso de práctica. El instrumento posee 54 reactivos agrupados en 5 puntos:

- Cumplimiento de Normas y Deberes
- Preparación para la Enseñanza (Planificación De Clases)
- Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje
- Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes
- Responsabilidad Profesional

Conclusiones:

Como una forma de evidenciar que la concreción de las características señaladas como propias del Proceso de Práctica Profesional, a través del análisis de los informes finales de los estudiantes se ejemplifica brevemente cada una de ellas.

Inclusivo. Los estudiantes en práctica evidencian a través de sus informes la perspectiva inclusiva, haciendo referencia a la utilidad de trabajos ya implementados durante su formación: *“los datos recopilados y el estudio realizado, son de gran utilidad ya que prepara a la profesora en práctica, a conocer mejor a sus alumnas...”* , (EPP03), se aprecia en estas breves líneas la valoración que el estudiante realiza respecto de un informe generado al inicio a su práctica profesional y cuyas simientes se encuentran en trabajos de creciente complejidad abordados desde sus prácticas tempranas. En esa misma perspectiva un estudiante señala *“esta experiencia me ayudó a poner en práctica los cinco años de estudio y el ser capaz de autoevaluarme y corregirme en el quehacer pedagógico.”* (EPP02) como se puede apreciar se hace referencia no sólo al carácter inclusivo sino además se alude a la característica reflexiva del mismo, lo que se ratifica en la siguiente cita *“uno de los puntos que me deja más satisfecha, es el darme cuenta que tengo un sinfín de herramientas,..., que hacen que lo que me proponga lo pueda lograr.”* (EPP01)

Progresivo: Respecto de esta característica se presenta el siguiente extracto: *“me sentí “más profe”, [refiriéndose a la Actividad de Clausura de la Práctica Profesional], ya que logré hacer lo cotidiano que realiza un profesor, relacionarme con las alumnas, padres, apoderados, directivos, hice clases, evalué, solucioné problemas, preparé cada clase con mucho esmero y estuve capacitada para hacerlo, y hacerlo bien.”* (EPP01) Como se aprecia en la síntesis realizada por la estudiante, se evidencia la vivencia progresiva de su ser profesional, dando cuenta de como las actividades articuladas durante su formación permiten de forma efectiva se de un proceso progresivo. Así también lo reflejan las siguientes líneas, *“las prácticas anteriores tuvimos la oportunidad de planificar, realizar evaluaciones, tener contacto con los directivos y con la comunidad, durante esta práctica las oportunidades para realizar cada una de dichas actividades fueron diarias, ya que no sólo nos concentramos a nuestro trabajo dentro del aula, sino que se crearon lazos con otros agentes educativos que permitieron un mejor desarrollo de la tarea*

educativa.” (EPP05) como en la característica anteriormente ejemplificada, se une aquí inclusión y progresión del quehacer profesional, reafirmando la visión sistémica de todo proceso formativo

Reflexivo: Es una de las grandes metas de todo proceso formativo el favorecer una mirada crítica y reflexiva del quehacer donde la auto evaluación aparece imprescindible. Es esperable que este proceso reflexivo se convierta en insumo para optimizar el desempeño, así lo reflejan a manera de ejemplo las siguientes líneas: *“Siento que esta clase no fue significativa para mí ni para las alumnas, porque no fue provechosa, solamente se trató de entregar un modelo” (EPP03)* Sabido es que en la optimización del desempeño profesional el reconocer aciertos y falencias se hace necesario como opción de crecimiento, por ello como complemento de lo anterior es preciso presentar además el reconocimiento positivo que realiza el alumno en práctica de su propio desempeño, *“Lo más efectivo que tuvo esta clase es que se permitió que fueran las alumnas quienes organizaran los datos encontrados en cada problema, esto favoreció la flexibilidad y variedad de respuestas distintas a las que cada equipo llegó finalmente. Junto con esto, haber proporcionado un contexto distinto para cada problema favoreció la creatividad de las alumnas en la elaboración de cada problema.” (EPP04)* Esta característica se resume claramente en el siguiente fragmento *“El ser capaz de aprender de los errores y saber reflexionar en todo momento, con el fin de mejorar las prácticas educativas dentro del aula, orientadas hacia las alumnas, sus necesidades e intereses.” (EPP01)*

Profesionalismo: En relación con esta característica que responde a una síntesis de la visión profesional, las siguientes citas contribuyen a reflejarlo: *“El desarrollo del proyecto “La Seguridad en Nuestras Manos”, fue de mucha utilidad para enriquecer la función pedagógica en el trabajo colaborativo con las compañeras de Práctica Profesional, organizarnos de una manera acorde a nuestra profesión, ya sea en las funciones previas que tuvimos que realizar dentro del establecimiento, como también fuera de él.” (EPP06)*, se apela aquí a un profesionalismo tanto en la ejecución como en la visión de equipo necesaria para concretar cualquier proyecto. El siguiente fragmento resume finalmente lo que a través de estas líneas se ha querido mencionar: *“El proceso de Práctica Profesional se constituye en uno de los ámbitos más esperados e importantes para todo profesional en formación. Esto porque significa el término de una etapa en donde se han aprendido y vivido diversas experiencias que fortalecen la vocación y se comienza otra nueva en que las ganas de hacer las cosas lo mejor posible es el motor que mueve a todo profesional, en especial a nosotros como docentes.” (EPP05)*

Bibliografía:

- Avalos Beatrice (2004) "La formación docente inicial en Chile"
- Day Christopher (2005): "Formar docente: Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado". Narcea Ediciones. Madrid. España.
- Giaconi, E., Álvarez, F. y Cardemil C. (1994) "Manual de Proyectos de Aula" CIDE, Santiago
- Ministerio de Educación (2005) Informe Comisión Sobre Formación Inicial Docente
- Ministerio de Educación, República de Chile, (2003) Marco para la Buena Enseñanza, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.
- MINEDUC Coordinación Nacional Programa MECE – Educación Media (1995) "Fortaleciendo la práctica en el aula: Elaboración curricular y evaluación
- Vaillant, D (2002) Formación de Formadores: Estado de la Práctica, PREAL, en www.preal.org/Biblioteca.asp
- Vaillant, D (2004) Construcción de la Profesión Docente en América Latina: Tendencias, Temas y Debates, PREAL en www.preal.org/Biblioteca.asp
- Arancibia Hidalgo Elizabeth / Corrotea Saldivar Marcela/ Gómez Suazo Carolina/ Orellana Valencia, Verónica / Rodríguez Segura Marcia/ Ugalde Orellana, Millalén Informe Final de Práctica Carrera Educación Básica Universidad de Playa Ancha 2007- 2008 (EPP 01)