

UNA HERRAMIENTA PARA LA INTEGRACIÓN A LA EDUCACIÓN REGULAR DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

María Fernanda Flores Muñoz

Licenciada en Educación y

Profesora de Educación Diferencial con mención en Problemas de Aprendizaje

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Resumen

El presente artículo se desprende de una investigación efectuada en torno a las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo para facilitar la integración escolar de aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad, y que actualmente forman parte de establecimientos educacionales públicos y particulares subvencionados de las comunas de Ñuñoa y Peñalolén.

El objetivo fundamental de este estudio, busca como eje central llegar a la comprensión del accionar educativo de aquellos docentes que participan en un Proyecto de Integración Escolar (PIE), y que por tanto, deben elaborar adecuaciones curriculares que den paso a una real integración de estudiantes con discapacidad al sistema de educación regular, facilitando su proceso de aprendizaje en función de sus logros y potencialidades.

Finalmente, el análisis de los resultados obtenidos, reveló que los principales obstáculos que exhibe el proceso de integración escolar, están referidos a la falta de capacitación de los docentes para realizar adecuaciones curriculares, al desconocimiento de metodologías y estrategias innovadoras enfocadas a las necesidades específicas de cada estudiante, y a la escasez de recursos necesarios que faciliten su labor pedagógica en el aula. De este modo, el presente artículo tiene como finalidad dar a conocer los hallazgos más relevantes, surgidos desde la información entregada por los docentes que participaron en este estudio.

Palabras claves: Adecuaciones Curriculares, Necesidades Educativas Especiales (NEE), Integración Escolar.

Abstract

The present article is removed of an investigation performed around the curriculum adaptations that are carry out to facilitate the school integration of those students that present special educational needs (NEE) associates to disability, and

that at present they form part of public educational establishments and individuals subsidized of the common of Ñuñoa and Peñalolén.

The fundamental objective of this study, search as central axis to arrive at the comprehension of the to drive educational of those educational that participate in a Project of School Integration (PIE), and that therefore, they should devise curriculum adaptations that they lead to a real integration of students with disability to the system of regular education, facilitating their process of learning in function of their achievements and potentialities.

Finally, the analysis of the results obtained, revealed that the main obstacles that exhibits the process of school integration, they are above-mentioned to the lack of training of the educational to carry out curriculum adaptations, to the ignorance of methodologies and innovative strategies focused to the specific needs of each student, and to the shortage of necessary resources that facilitate their pedagogical work in the classroom. In this way, the present article has as purpose to bring to light the most prominent finds, arisen since the information delivered by the educational that participated in this study.

Keywords: Curriculum adaptations, Special Educational Needs (NEE), School Integration.

Introducción

De acuerdo a los principios declarados en la Convención Sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), se determina que es obligación de los Estados partes, proporcionar una educación de calidad, que permita desarrollar al máximo las potencialidades y capacidades de cada niño y niña, como también a no ser discriminados por el hecho de ser diferentes a los demás.

En respuesta de ello, el Estado chileno asume este compromiso, impulsando el desarrollo de la educación e iniciando un camino hacia la integración educativa. Un claro ejemplo resulta ser la Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad N°19.284/94, la cual señala que: “Los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar, a las personas que tengan necesidades educativas especiales, el acceso a los cursos y niveles existentes brindándoles la enseñanza complementaria que requieran para asegurar su permanencia y progreso en dicho sistema” (MINEDUC, p.14, 1994). Pero es sólo en el año 1998 con el Decreto Supremo (D.S.) N°01/98, cuando el Estado promueve medidas específicas que establecen las condiciones para el cumplimiento de esta ley en el ámbito educativo, posibilitando la creación de Proyectos de Integración en escuelas regulares, asignándoles una subvención especial e indicando la necesidad de realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales (NEE) que presentan los estudiantes.

Con el propósito de evaluar los logros propuestos por el MINEDUC referidos a la integración escolar, es que en el año 2003 se realiza el “Estudio a Nivel Muestral de la Calidad del Proceso de Integración Educativa”, el cual revela barreras y facilitadores que se han manifestado en su desarrollo. Uno de los principales obstáculos detectados en este estudio, dice relación con una gestión deficiente reflejada en el “sistema”, “escuela”, “aula” y “currículum”, siendo este último donde se focalizó la presente investigación, al ser uno de los principales objetivos de la Integración Educativa, que todos los estudiantes, sin excepción, participen del currículum común formando parte de las mismas actividades que el resto de sus compañeros (CEAS, 2003).

El gran desafío al que deben responder los profesionales de la educación, es lograr que todos sus estudiantes, independientemente de sus características individuales, participen activamente en el proceso educativo y alcancen aprendizajes de calidad. Es por esta razón, que resulta fundamental conocer y comprender los mecanismos y estrategias utilizados al interior de la sala de clases, que permitan facilitar el proceso de integración al sistema de educación regular, de aquellos estudiantes que presentan NEE asociadas a una discapacidad.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Comprender el tipo de adecuaciones curriculares realizadas en los establecimientos municipales y particulares subvencionados de la comuna de Ñuñoa y Peñalolén, para la integración a la Enseñanza Básica y Media, de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Objetivos Específicos:

1. Conocer los lineamientos de acción ministerial que apuntan a la integración educacional de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
2. Caracterizar las adaptaciones curriculares que se realizan en los establecimientos educacionales investigados.
3. Determinar la opción de integración escolar a la que acceden los estudiantes integrados en estos establecimientos, y su relación con el tipo de adecuación curricular.

Fundamentos y Bases Teóricas

Las bases teóricas que sustentan la presente investigación se desarrollaron a partir de la recolección de antecedentes referidos a la evolución histórica de la educación especial y los distintos modelos que han dado paso al actual pensamiento de discapacidad.

Por otra parte, se abordaron los conceptos claves de la educación especial en Chile, como lo son Integración Escolar, Necesidades Educativas Especiales, Reforma de la

Educación Especial, Política de Educación Especial (2005) cuyo objetivo fundamental es hacer efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de las personas que presentan NEE, como así también, todas aquellas acciones Ministeriales llevadas a cabo para desarrollar y contribuir en el fortalecimiento de la integración educativa en nuestro país.

Finalmente, y para dar un nivel de conceptualización más acabado, se abordaron las temáticas referidas al Currículo Educativo y a las Adecuaciones Curriculares, con los fundamentos, principios y fases para su elaboración. En este sentido el Currículo Educativo se definió como el principal soporte en el cual se sustenta el accionar educativo formal, donde intervienen elementos humanos, materiales y financieros, hacia el logro de su objetivo que es el aprendizaje, que al ser parte importante del Sistema Educativo del país, su elaboración debe estar en directa relación con las necesidades, características y exigencias propias de su entorno social, como así también, regulado por los intereses del Estado y encuadrado dentro de los márgenes morales y valóricos que éste pretende incorporar en cada uno de sus ciudadanos (Coll, 1995). En tanto que las Adecuaciones Curriculares corresponden a todas aquellas “modificaciones que se realizan en los diferentes elementos del currículum y pueden ser más o menos significativas en función de los elementos que son modificados: objetivos fundamentales, contenidos mínimos e indicadores de evaluación.

Estas medidas de carácter extraordinario son requeridas por aquellos alumnos que por sus condiciones de desarrollo personal y de la respuesta educativa que se les ofrece no logran el máximo desarrollo de sus capacidades o experimentan significativas dificultades de aprendizaje que limitan su progreso en el currículum y que, por tanto, requieren de ayudas pedagógicas que complementen los planteamientos curriculares.” (MINEDUC, 2005, p. 39). En otras palabras, son estrategias educativas que tienen como propósito final respetar la singularidad de cada estudiante dentro del contexto educativo con el fin de prestar mayor ayuda a quien más lo requiera, utilizando para ello métodos y estrategias docentes ajustadas en cada caso.

Desarrollo de la investigación

La metodología empleada para el desarrollo de la presente investigación, se vincula a un enfoque cualitativo y a un estudio de casos múltiples como diseño metodológico (Sandín, 2003). De los diez casos estudiados, cinco de ellos correspondieron a profesores de aula común y los cinco restantes, a docentes de apoyo, quienes se desempeñan en establecimientos educacionales, municipales y particulares subvencionados, de las comunas de Ñuñoa y Peñalolén. Asimismo se consideró realizar una observación de clases, a fin de corroborar la aplicación de las adecuaciones señaladas, pudiendo de esta manera contrastar la información obtenida de los docentes, tanto en el discurso como en la práctica educativa.

Para la recolección de información, se determinó el uso de dos instrumentos que permitieran una visión acabada en torno a las adecuaciones curriculares realizadas por los docentes que formaron parte de esta investigación. Los instrumentos utilizados fueron una entrevista individual semiestructurada dirigida tanto a los docentes de aula común como de apoyo y una observación no participante dirigida a los docentes que integran en sus aulas a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Lo expuesto anteriormente, permitiría tener una apreciación directa del accionar pedagógico de los docentes, en función de la implementación de adecuaciones realizadas al currículum común, del desarrollo de éstas y su posterior resultado.

Para el análisis de los datos recopilados en cada una de las entrevistas y observaciones realizadas, se preestablecieron categorías y sub-categorías de análisis, que se determinaron a partir del marco teórico que fundamenta la presente investigación, así como también del trabajo realizado en cada establecimiento (Cuadro1). Finalmente se establecieron cuatro niveles de análisis los que dieron paso a los siguientes resultados y conclusiones.

CUADRO N°1: Categorías de análisis para la información recopilada.

| CATEGORÍAS DE ANÁLISIS ENTREVISTAS | |
|---|---|
| CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍA |
| Integración Escolar | ▪ Concepto Integración Escolar. |
| | ▪ Concepto NEE. |
| | ▪ Percepción del proceso de integración de los estudiantes. |
| | ▪ Percepción del apoyo recibido. |
| | ▪ Dificultades en su labor pedagógica. |
| Opciones de Integración Escolar: | ▪ Concepto de Opciones de Integración Escolar. |
| | ▪ Opción de Integración Escolar. |
| | ▪ Participación en el aula común. |
| | ▪ Participación en el aula de recursos. |
| Adecuaciones Curriculares: | ▪ Concepto de Adecuaciones Curriculares. |
| | ▪ Capacitación para formular Adecuaciones. |
| | ▪ Ejecución de Adecuaciones Curriculares. |
| | ▪ Criterios para realizar Adecuaciones Curriculares. |
| | ▪ Procedimiento de realización de Adecuaciones Curriculares. |
| | ▪ Adecuaciones en los elementos básicos del currículum. |
| | ▪ Adecuaciones en los elementos de acceso al currículum. |
| | ▪ Reformulación de las Adecuaciones Curriculares. |
| | ▪ Dificultades y/o beneficios en la realización de Adecuaciones Curriculares. |

| CATEGORÍAS DE ANÁLISIS OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE: REGISTRO DE OBSERVACIÓN | |
|--|---|
| CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍA |
| Adecuaciones en los elementos de acceso | ▪ Adecuación y organización de los elementos humanos para el desarrollo de las Adecuaciones Curriculares. |
| | ▪ Adecuación en los espacios y elementos físicos. |
| | ▪ Adecuación en el equipamiento y los recursos materiales. |
| | ▪ Adecuación del tiempo. |
| Adecuaciones de los elementos básicos del currículum. | ▪ Adecuaciones metodológicas. |
| | ▪ Adecuaciones del tipo de actividades. |
| | ▪ Adecuaciones en la evaluación |

Resultados y conclusiones

La temática referida a las adecuaciones curriculares, resulta ineludible cuando se pretende integrar estudiantes que presentan NEE a un establecimiento de educación regular, por este motivo es que estudiar su elaboración y posterior implementación, adquiere un carácter fundamental si consideramos que el cumplimiento de las líneas estratégicas y acciones a impulsar por la Política de Educación Especial se encuentran en su recta final.

Elevar juicio sobre las acciones pedagógicas que llevan a cabo tanto los docentes de aula común, como aquellos profesores especialistas en la atención de niños con discapacidad, suele tener miradas diversas si no se consideran los conceptos que poseen acerca de las distintas temáticas que se incluyen en el proceso de integración escolar. Por este motivo, y en razón a las categorías de análisis señaladas anteriormente, se darán a conocer los hallazgos más relevantes organizados en las tres temáticas abordadas a lo largo de la investigación.

Proceso de Integración

El proceso de integración que se experimenta en los establecimientos educacionales estudiados, presenta diversas dificultades relacionadas principalmente con el desconocimiento que existe en torno a la temática de integración escolar y a su implementación. En este sentido, del concepto de Integración Escolar que poseen tanto los docentes de apoyo como los profesores de aula común, se desprende que existen diversas creencias, y en algunos casos contradictorias que justifican en cierto modo el actuar de los docentes de aula regular, quienes consideran la integración escolar como la sola presencia de estudiantes con NEE al interior de la sala de clases, sin tomar en cuenta su nivel de participación en el currículum del curso común ni en las actividades que se llevan a cabo fuera de ella. Los profesores especialistas

en cambio definen este concepto como la incorporación de estudiantes con NEE al sistema de educación regular, donde además de compartir actividades académicas en el aula común y extraprogramáticas al interior del establecimiento, reciben un apoyo pedagógico acorde a sus necesidades educativas.

Lo contrario sucede con el concepto de NEE, ya que tanto los docentes de aula común como de apoyo, coinciden al señalar que éste se relaciona directamente con la presencia de una discapacidad física, sensorial, intelectual o motora, trayendo como consecuencia inmediata una percepción negativa respecto al proceso de integración escolar, al considerarlo como una práctica difícil y compleja de realizar.

Entre los factores que interfieren en esta creencia, es posible señalar el escaso tiempo con que cuentan los profesionales para desarrollar un trabajo colaborativo que favorezca el proceso de integración de los estudiantes con NEE, la falta de conocimientos en cuanto a estrategias metodológicas para responder a sus necesidades educativas, la escasez de recursos materiales específicos para el logro de los objetivos de aprendizaje y la falta de personal especializado para apoyar el proceso de aquellos menores con discapacidad que se incorporan al sistema de educación regular.

En lo referido a la implementación del PIE al interior de los establecimientos educacionales estudiados, no se evidenció una adecuada aplicación de las etapas y orientaciones sugeridas por el MINEDUC, lo que dificulta en gran manera el proceso vivido por los estudiantes discapacitados y por toda la comunidad educativa.

Dado que el PIE corresponde a un medio elaborado por el establecimiento educacional, para contar con los recursos materiales y humanos que faciliten la integración de aquellos estudiantes que presentan NEE derivadas de una discapacidad, es fundamental cumplir a cabalidad con las exigencias y requerimientos del MINEDUC en torno a las fases en las que se lleva a cabo un proyecto, ya que la no difusión acerca del sentido de la integración, la no sensibilización a la comunidad educativa respecto de los beneficios que trae consigo este proceso, la falta de capacitación y asesoría técnica para elaborar el proyecto, y el seguimiento y evaluación de esta experiencia, entorpece técnica, pedagógica y administrativamente la labor que se lleva a cabo en el establecimiento y su posterior resultado.

Es el establecimiento educacional, sus directivos y encargados del PIE, los responsables de dar a conocer a la comunidad educativa la incorporación de estudiantes con NEE al establecimiento, mediante la creación de espacios y organización de los tiempos necesarios para ello, además de capacitarlos y apoyar el uso de estrategias metodológicas, con el fin de brindarles las herramientas y recursos pedagógicos necesarios para la formulación de adecuaciones curriculares.

Como consecuencia de lo señalado anteriormente, la mayoría de los docentes de aula común manifiesta no haber sido informado por los directivos del establecimiento respecto a la incorporación de estudiantes con NEE a su grupo curso, y por ende, a la

comunidad educativa. Del mismo modo, al dar a conocer los factores que entorpecen su labor docente para el proceso de integración escolar y que, por consiguiente, no permiten otorgar una respuesta educativa apropiada a los estudiantes que forman parte del PIE, señalan que no se les ha otorgado una capacitación adecuada para desarrollar una labor pedagógica favorable que propicie el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes integrados.

Junto con ello, declaran que no existe una dotación suficiente de profesores de apoyo en el establecimiento, ni cuentan con el tiempo necesario para desarrollar un trabajo en conjunto con los diversos agentes de la comunidad escolar que otorgue una respuesta educativa apropiada a los estudiantes con NEE.

Opciones de Integración

Las Opciones de Integración, definidas como una acción que contribuye al fortalecimiento de la Integración Educativa a nivel nacional, permitiendo a los estudiantes con NEE transitar desde un ambiente restrictivo a otro menos restrictivo y a acceder a una educación de calidad y más integradora, también fueron abordadas en esta investigación.

De ello es posible establecer que la totalidad de los profesores de aula común, no conoce el término de opciones de integración escolar, mientras que los docentes de apoyo sí dejan en evidencia un mayor grado de comprensión, al definir las y asignar a cada menor integrado la opción correspondiente.

Es preciso señalar además, que en los establecimientos estudiados la totalidad de los menores con NEE acceden a la opción uno, al participar de todas las actividades comunes y extraprogramáticas con sus compañeros de curso, y recibir un apoyo pedagógico correspondiente tanto en el aula común, como de recursos. A pesar de ello, fue posible evidenciar que la participación en el aula común, el apoyo recibido en ésta y las adecuaciones formuladas, tanto de los elementos de acceso como en los elementos básicos del currículum, resultan ser poco eficientes al no proporcionar un grado óptimo de integración académica, priorizando mayormente la interacción social entre los estudiantes.

En este sentido, cabe destacar que la integración que se lograba era sólo de tipo social, no existiendo evidencia, en la mayoría de los casos, de una participación curricular acorde al grado que cursa el estudiante con discapacidad. Fundamental resulta ser entonces, que el decreto que aborda estas alternativas curriculares sea reformulado en favor de una integración plena y justa para aquellas personas que presentan NEE.

Adecuaciones Curriculares

Un currículum flexible permite optimizar el proceso educativo de los alumnos y alumnas que forman parte del sistema educacional chileno. Así mismo, faculta al docente realizar un acomodamiento del mismo acorde a las necesidades de todos y

cada uno de los estudiantes, a fin de lograr un óptimo desarrollo de los aprendizajes promovidos por el Marco Curricular chileno. Desde este punto de vista y según los hallazgos del presente estudio, se darán a conocer los principales descubrimientos en torno a las adecuaciones curriculares realizadas por aquellos docentes que integran en sus aulas a estudiantes con NEE derivadas de una discapacidad.

En este sentido, y según los hallazgos del presente estudio, es posible señalar que si bien los docentes tanto de aula común como de apoyo, manejan un concepto adecuado de adecuaciones curriculares, al definir las como aquellas modificaciones realizadas al currículo común para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, sienten no haber recibido ningún tipo de capacitación en esta temática. Así mismo, los docentes de apoyo, manifiestan una evidente insatisfacción debido a la escasa preparación obtenida en su formación inicial, la cual resulta fundamental al momento de cumplir con su rol de especialistas, en el proceso de integración de estudiantes con NEE al sistema de educación regular.

Cómo es sabido, las adecuaciones curriculares pueden realizarse tanto a los elementos de acceso, como en los elementos básicos del currículo. Los primeros, según Valladares (2007), están referidos a aquellas modificaciones efectuadas a los elementos que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales, y organizativos. En este sentido, cabe destacar que algunos de los establecimientos educacionales estudiados no cuentan con las implementaciones físicas adecuadas que faciliten el acceso al aprendizaje de los estudiantes integrados, lo que se pudo apreciar en salas de clases con baja luminosidad, problemas de resonancia acústica, y reducidos espacios de trabajo que afectan mayormente a aquellos estudiantes que presentaban NEE asociadas a discapacidades sensoriales.

Así mismo, tampoco cuentan con los recursos humanos y materiales específicos acorde a la necesidad que presentan los estudiantes integrados, observándose en la falta de regletas o sistema de escritura alternativo, material audiovisual y concreto, mobiliario adecuado a sus necesidades como por ejemplo una mesa atril, interprete de lengua de señas, y atención pedagógica de un profesor de apoyo o profesional especialista.

Respecto a las adecuaciones de los elementos básicos del currículo, Valladares (2007), señala que este tipo de adaptaciones se realiza directamente sobre la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación sin afectar los objetivos. En este sentido, tanto los profesores de aula común como de apoyo, hacen referencia a la modificación de contenidos para el logro de los objetivos de aprendizaje, reduciendo el nivel de complejidad de éstos y el número de ejercicios a realizar y preguntas a evaluar; utilizan un lenguaje sencillo y de fácil comprensión, además de otorgar un tiempo adicional para la conclusión de las actividades y/o evaluaciones. En algunos casos se incentiva la colaboración de un compañero de curso como monitor de los aprendizajes del estudiante integrado,

y en otros, la profesora de aula común otorga la ayuda pedagógica necesaria de manera individual.

Se distingue tanto en los docentes de aula común como de apoyo, una tendencia a confundir las adecuaciones metodológicas empleadas, con la eliminación de contenidos, los recursos materiales y con el tiempo otorgado para la consecución de las actividades. De este modo se ignora su real significado, referido a estrategias didácticas facilitadoras del aprendizaje, las cuales deben ser consensuadas por los docentes que estén involucrados en el proceso de integración, tomando en cuenta los intereses y preferencias de cada estudiante.

El trabajo colaborativo es otro factor relevante al momento de integrar a estudiantes con NEE al sistema de educación regular y llevar a cabo la elaboración de adecuaciones curriculares. Por esto, en el presente estudio se determinó que al momento de elaborar y llevar a cabo modificaciones al currículo, éstas no son realizadas mediante un trabajo en conjunto de los docentes de aula común y de recursos, sino de manera individual, especialmente por estos últimos. El escaso apoyo existente entre ambos profesionales está basado en las sugerencias que los profesores diferenciales brindan a los docentes de aula común cuando éstos la solicitan. Por otra parte, los profesores de apoyo optan por realizarlas de manera individual, basándose en las características y necesidades educativas de los estudiantes integrados.

Todo lo anterior indica claramente la urgencia de normativas y lineamientos ministeriales acorde a las necesidades de los docentes de aula y en especial de aquellos niños, niñas y jóvenes con NEE. Una mayor puntualización respecto de opciones que sean verdaderamente curriculares y no referidas a una integración social, así como también a la realización de instrumentos que sirvan de guía para la elaboración de adecuaciones curriculares, podría minimizar las mayores dificultades que enfrentan los establecimientos que integran en sus aulas a estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Al ser tanto el docente de aula común como el profesor de apoyo los agentes encargados de crear las condiciones adecuadas para llevar a cabo el proceso de integración escolar, es que se hace estrictamente necesaria una preparación conceptual y procedimental que les permita llegar a prácticas pedagógicas que se adecuen a las características de los niños, niñas y jóvenes integrados, así como también contar con una mayor preparación en el proceso de formación inicial docente, abordando temáticas referidas al proceso de integración escolar y adecuaciones en los elementos del currículum escolar.

Bibliografía

- CEAS. (2003). Estudio a Nivel Muestral de la Calidad del Proceso de Integración educativa. Chile.
- Coll, C. (1995). Psicología y currículum. Argentina: Paidós.
- MINEDUC. (1998). Decreto N°01 Integración escolar de alumnos y alumnas con NEE. Chile.
- MINEDUC. (1994). Ley de integración social de las personas con discapacidad N°19.284. Chile.
- MINEDUC. (2005). Política Nacional de Educación Especial. Nuestro Compromiso con la Diversidad. Chile.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana de España.
- UNICEF CHILE. (1990). Convención sobre los Derechos del Niño: Aprobada por la Asamblea de la ONU el 20 de noviembre de 1989.
- Valladares, M. Texto de apoyo para un proceso de integración educativa. Recuperado el 20 de junio de 2007, de: <http://www.hineni.cl/sitio/pdf/Textodeapoyo.pdf>